

农村基础教育应当转向

李 冯 川

基础教育的主要任务是培养地方合格的建设人才，基础教育的发展应与地方经济建设的发展相适应。——这就是我的农村基础教育的改革观（当然并不一定只适应于农村）。然而，当前在相当大的范围内，基础教育的主导思想是为高级学校培养人才，它造成的一个严重后果是重视和培养了极少数优等生。使之能升入大专院校深造，忽视和浪费了大多数差等生，升学落选后，垂头丧气地回到地方（原籍），壮大生产劳动队伍。单说农村，每年都有好几百万初、高、中毕业生回乡。他们理应将已学到的科学知识传送到农村，将新的生产技术带回农村，成为一支新式农民队伍。事实上这些“回乡知青”只能是老式农民旧有生产技术劳动者的学生，根本不能担负起振兴农村经济的使命。不少回乡知青先是壮志满怀，准备为建设家乡贡献智慧和力量，继而苦闷、彷徨，感到势单力薄而又力不胜任，最后只好安然自得随波逐流了。

要发展地方（农村）经济，没有一大批科学技术文化知识的生产劳动者是根本不行的，而国家从大专院校培养的专业人才不仅供不应求，而且也大都不对路。因此，农村基础教育的主导思想必须马上转向：由全力为高等学校培养（输送）人才，转为主要培养地方性经济建设人才，基础教育的发展应与地方经济建设的发展同步运行。

翻开各地区各时期的经济建设战略《规划》，差不多找不到将发展规划同培养劳动后备力量结合起来的内容，因此出现了一个关键性矛盾：没有用新的科学技术武装的劳动力量，《规划》何以实现？目前各地如雨后春笋般兴起的各种职业学校存在不少问题。一、各种对号与不对号的职业学校刚刚兴办，对许多问题急待解决，首先是指导思想上的偏见如不解决，还会不断出现新情况，不能很好地为培养地方建设人才服务；二、职业学校发挥了它的全部热能也还是难以解决大力培养地方建设人才的艰巨任务，每年从非职业中学毕业的学生，依然缺乏新技术，不能为建设家乡服务。

所以我认为要改变现行基础教育由于主导思想的不当而造成严重脱离地方经济建设发展的问题，必须改革现行基础教育的教学内容（即教材体系）。现行教材只包括了基础知识部分而缺乏技术知识部分。改革的教材应包括两部分：适用于全国各地的基础知识教材和适用于当地经济发展的技术知识教材。这样既能照顾升入高校继续深造的学生，又能为地方培养一支有生气的建设者大军，大部分回乡知青可将新技术随即运用于生产实践中去。

作者工作单位：四川省南江县兴马学校

责任编辑：张宛丽