

# 试论社会智力

李 敏

## 智力概念的飞跃——社会智力

智力一向受到人们的珍视，但把它列为重要的战略资源还是近来的事。如果在智力前面冠以社会二字——社会智力，则可以概括一种与个体智力密切相关，而又从内容到形式都远远超出个体智力的社会现象——社会或社会群体创造知识、运用知识创造性地从事生产和社会生活的能力。按照黑格尔的思想，概念自身是会运动的。概念的运动有着内在的规律和深刻的历史、逻辑根源，智力概念向社会智力的飞跃，同样有着社会的、历史的和逻辑的根据，这正是本文试图揭示的。由于社会智力是个新概念，我们在对它本身展开论述以前，先从几个侧面看一下社会智力在社会生活中的表现，以获得一些必要的感性认识。

## 最佳社会智力——党和国家智力开发的目标

当前，国家与国家之间、地区与地区之间政治、经济的竞争，从根本上讲是科技与人才的竞争。在一个国家和地区范围内，科技力量的强弱，人才能量的高低，不仅取决于数量的多少，而且取决于质的差别。在科技方面，基础研究、技术研究、应用研究、发展研究和生产研究以及产品运用中的反馈研究是一个互相联系的有机整体，只有使它们构成一个比例合适、配置合理的系统，才能构成现实的竞争实力。相应地，人才的数量、层次和比例也应适应这种需要。

人才的培养，不仅仅是培养问题，它涉及人才的选拔和使用。怎样使每个人找到合适的职业，怎样使社会岗位得到最佳人选，这不仅是重要的社会政治问题，而且对人才的培养起着制约作用。钱学森同志在《社会主义的人才系统工程》<sup>①</sup>一文中专门论述了这个问题。他提出了人才的培养、选拔和使用一体化的设想和一些具体的实施途径。只有把人才的选拔、使用和培养统一起来，形成人才系统工程，才能形成活的人才培养机制，造成人才辈出的生动局面。再就人才培养的目标和重点来看，也应该是最佳的社会智力，因为社会总体的智力状况直接关系到国力的强弱和社会经济文化发展的速度。这一点对我国有重要的现实意义。在一定的时间内，在一定的条件下，我们培养人才的能力是一定的，不能幻想一下子把全国人民的教育水准都提高到大学水平，都取得学士、硕士或博士学位（即是那样，也有个比例和结构问题），也不可能短时间内大量增加物质设备，这就要研究在整个社会系统内最优的智力开发方式——最佳的社会智力形成方式——用最少的钱，投入最少的人力、物力，花

<sup>①</sup> 《红旗》1982年第2期。

费最短的时间，达到最大的社会效益。以上这些是整个社会系统的事情，涉及到国家的劳动、人事制度、科学、教育制度、干部选拔制度等许多方面，牵扯到不同的部门、不同的地区，需要在整个社会的高度，造成一种协调发展、互相适应的机制，这实质上是社会智力问题，而不仅仅是个体智力问题。

邓小平同志指出：“一个党、一个国家、一个民族，如果一切从本本出发，思想僵化，迷信盛行，那他就不能前进，他的生机就停止了，就要亡党亡国”。作为一个伟大的政治家，他在这里是把党、国家和民族的创造性，思维能力和掌握科学知识的程度当作一个整体看待的，实际上向我们提出了社会智力问题，并且提出了社会智力的高低对党、国家和民族生死存亡的决定意义。这是对我国历史经验的深刻总结。没有相应的社会智力发展水平，就难于保证社会具有清醒的理智，就不可能具有战胜愚昧、欺骗和邪恶的力量。在我国历史上，一旦有股妖风刮起，短时间内就会酿成全国大祸，充分暴露了我国社会智力水平的低下。现在，党和国家在惨重的教训中认识到了智力问题的重要性。在经济体制改革的决定中，党中央强调：“我们的一切改革都必须有利于促进科学技术的进步，有利于调动各地区、各部门、各单位和个人进行智力开发的积极性……”。把智力开发放到了首位。

我们党把智力开发列为战略重点，不仅有重要的经济意义，而且有深远的政治意义，这不仅是因为经济对政治的制约作用，而且有直接的政治因素。因为我们党的最终奋斗目标是实现共产主义，我们的一切工作都是以这个信念为中心的。他象太阳的光线一样，投射到所有工作上面。且不论共产主义社会必然是社会智力高度发展的社会，就我们能否坚持共产主义信念、能否在取得物质繁盛的同时，坚持我们的社会理想，在很大程度上取决于社会智力的水平。如果没有相应的社会智力水平，整个社会没有相应的知识，没有运用这些知识解决问题的能力，就不可能把握社会发展潮流，就不可能理解和坚持共产主义，就必然会迷失方向。

### 社会智力——现在和未来社会经济活动的基础

智力活动的地位、作用和形式，随着经济活动形式的改变经历了两种不同的阶段，现在，他已成了决定经济活动成败的关键因素。“可以肯定地说，无论在国内建设中，或是在激烈的国际经济竞争中，我们每前进一步，都将取决于智力开发的程度”。<sup>①</sup>

在工业革命以前的漫长岁月里，社会以自给自足的自然经济为主，生产规模狭小，生产过程简单、直观，流通和交换微不足道；人类的智力活动是与生产过程简单地结合在一起的，经济活动中的智力因素主要是经验，这种经验代代相传，维系着一种简单的、孤立的、小规模的经济活动，人类的智力活动在生产中处于无足轻重的地位。

工业革命的爆发，摧毁了旧有的经济活动形式，以机器体系生产为主的工厂生产成了社会经济活动的主体。这种新的经济活动形式，成为科学知识发展的强大动力，使人类大量的智力活动开始从直接物质生产中分离出来，形成了一种独立的社会活动形式。这种从形式上的分离本身，就隐含着实质上的结合，科学知识在生产中的应用，又极大地促进了生产的发展。科学——人类对自然和社会认识活动及其结晶——成了重要的生产力。在这个过程中，知识的生产以及在生产中的应用开始具有了一定的规模，同时，社会智力也就孕育和发展起来了。

<sup>①</sup> 马洪：“抓住机会，迎接新的技术革命的挑战”，《迎接新的技术革命》上册，湖南科技出版社，1984年版，第59页。

但是，工业革命在把人的肢体从笨重的体力劳动中解放出来的同时，却剥夺了許多人使用双手和大脑的创造性劳动，把大量的人抛入了单调乏味、简单重复的劳动中去，人类在生产了太多的东西的同时，造成了太多无用的人。广大劳动者的智力受到了极大的摧残。对整个社会来说，知识的生产以及在生产中的应用没有占据重要的地位，人类智力活动的社会结合程度还是相当低的。社会智力处于初步发展阶段。

以电子计算机的广泛应用为标志的新的科技革命的到来，使人类经济活动的形式发生了新的巨大变化。使社会经济活动构成了一个纵向系统、横向系统和时间系统密切联系的纵横交错的有机体。在这个复杂的经济活动系统中，每一个环节，每一个方面都具有重要的意义，一方缺乏，一环脱节，都会导致经济活动的中断；哪个方面、哪个环节薄弱，都会成为经济发展的“瓶颈”，影响整个经济系统的活动功能和效益。尤其重要的是，这个系统中的每一方面，每一环节都需要与之相适应的知识、人才和运用知识所必须的物质条件，都是或多或少地以科学知识的创造和应用为基础的。没有相应的科学知识的创造、传输和应用的能力，整个经济活动系统就很难正常运行。现在有一种经济观点认为，任何一种产品或者劳动服务都包含有两个组成部分，一部分是消耗物质，一部分是他包含的知识。社会发展的历史表明，知识在其中所占的比重越来越大。适应这种历史趋势的需要，现在社会知识生产的速度越来越快，知识更新的频率越来越快，知识物化的周期越来越短，知识的生产开始成为人类生产和其他活动的主要内容，成为现代社会的主要基础之一。从马克思主义的经济观点看，任何一种物质产品，都包含有物化的劳动和活劳动两个部分。当前，无论是物化劳动中凝结的知识还是活劳动中脑力劳动的份量，都在急速地增加，劳动的主体开始由体力型向脑力型转化。单调重复的劳动逐步让位于创造性的劳动，为人类智力的解放打开了广阔的道路，开拓了人类充分发展的可能性。生产活动的知识化、系统化、社会化决定了人类智力活动的系统化和社会化。社会智力是这种经济活动的产物和基础，在现代的经济活动中处于空前重要的地位。

### 社会整体科学能力——社会智力的心脏

社会智力是指社会创造和应用知识的能力。科学技术是社会创造知识的主力，是社会智力的心脏。现代的科技研究，已从远古的猜测，经过牛顿时代的个人研究，发展到了现代的集体研究、社会研究。从本世纪三十年代起，世界上开始出现了国家规模的科技研究形式。随着科学技术的纵深发展，有的项目牵涉面广，信息量大，单凭一个国家的力量来展开研究，也感力不从心，因而出现了国与国之间的联合研究，出现了跨国界的国际规模的研究形式。从1973年到1977年四年间，不同国家间合作研究发表论文的数量从8,571篇增加到11,527篇，<sup>①</sup>由于现代科技研究的对象扩展到无限大的宇宙，深入无穷小的物质内部，研究对象极其庞杂，需要众多研究者的密切协作和配合。人造卫星上天、阿波罗登月，原子弹、氢弹的研制，都涉及到社会众多方面，动用了成千上万的科技人员和其他工作人员。科技研究活动是高度分化和高度综合的社会活动，他已构成了一个多因素、多层次、多环节互相联系、互相制约的整体，社会的科学能力是由这个整体决定的，而不仅仅取决于少数单位和个别优秀人物的天才和努力。赵红州同志在《试论社会的科学能力》<sup>②</sup>一文中，提出了社会科学能力的五个方面，即科学家的集团研究能力，实验技术装备的数量和质量，图书——情报系统的效率，科学劳

<sup>①</sup> 夏禹龙、刘吉等：《科学学基础》，科学出版社，1983年版，第13页。

<sup>②</sup> 《红旗》1979年第4期。

动结构的最佳程度和全民族的科学教育水平。社会科学能力的研究，对社会科技力量形成机制的探索，对社会群体科技研究活动内在规律的揭示，从社会智力的心脏发起了中心突破。

### 社会智力网——社会的轴心

社会网，是社会学家对社会的整体性和相互连系性所作的巧妙的比喻。如果社会是一个网络，那么人类的活动就是这个网的网结。当前，社会每一项活动的每一方面，都渗透着智力活动的因素，他组成了社会结构和社会结构运动和变迁的中介环节。同时，社会活动不同方面的智力因素也是互相连系而起作用的，他们也形成了一个复杂的网络。这个社会智力网络是当代社会的轴心，是保证社会存在和正常发展的重要基础之一。

用整体的观点，从全社会的角度进行全方位的思考是社会学家的特点。社会智力问题，早已引起了一些社会学家的注意。在第二次人才学研究会上，费孝通教授实际上提出了社会智力问题，尽管他使用的是“智力资源”四个字。他对社会智力资源的分析，对智力结构的研究，对知识分子问题的调查研究和建立学术业务档案的建议，为社会智力的研究提供了宝贵的材料和有意义的启发。

### 现状——危机、潜力、希望

我国社会智力的发展经历了一条曲折的道路。长期以来，由于受到左倾路线的影响，在社会上造成了一种轻视知识，轻视科学，轻视教育的可悲局面，知识分子受到长期压抑，社会智力遭到了严重的摧残。党的十一届三中全会以后，开始从根本上扭转这种局面；然而，社会智力的发展是个长期的任务，历史上遗留下来的恶果不是一下子能够清除的。例如，在社会智力的主力科学技术方面，国家对科技运行体制包得过多，统得过死，研究机构与企业脱离，研究、设计、教育、生产脱节，军民分割，部门分割，地区分割；对科技人员限制太多，人才不能合理流动，智力劳动得不到充分尊重；科技力量的纵深配置不合理，缺乏后劲。<sup>①</sup>在社会智力的重要源泉的教育方面，教育结构失调，基础教育薄弱，职业技术教育没有得到应有的发展，高等教育内部科系、层次比例失调，造成了社会上人才结构的失调。<sup>②</sup>此外，图书——情报系统的效率低，科研和设计所需的设备不足且利用率较低等等。这种状况是社会智力的严重缺陷，已经构成了振兴经济、实现四化的严重障碍，如不及时克服，就会酿成我们前进道路上的更大的危机。

认真分析造成这种状况的根源，除了历史上政治的、经济的原因外，我们在认识上没有树立起社会智力的观念，没有从整个社会的高度来统筹社会智力事业，不能不说是一个重要的方面。这种认识的作用，在政治、经济条件不具备的情况下，可能无足轻重；但是当现在党中央提出改革经济、科技、教育体制中的弊端，社会的发展对社会智力提出了高度的要求，同时，也为其发展提供了条件的情况下，对社会智力的认识将处于极端重要的地位。

值得欣喜的是，随着经济体制改革的深入，科技、教育体制改革的开展，人们已在实践和理论上从不同的方面逼近了社会智力问题。科技市场的开发，人才交流的兴起，智力开发公司的建立等等，逐步发掘出我国社会智力资源的潜力，为社会智力的发展打开了道路。在理论方面，社会也为社会智力的研究提供了理论基础和方法手段。马克思主义哲学的宝库正在被深入地挖掘；社会学恢复以后，已经聚集了一批热情的研究者；系统论、控制论、信息

<sup>①</sup> “中共中央关于科学技术体制改革的决定”，《光明日报》1985年3月20日。

<sup>②</sup> “中共中央关于教育体制改革的决定”，《人民日报》1985年5月24日。

论的研究正在走向深入，他们在许多领域的应用提供了成功的经验；科学学、管理学、人才学的研究正在兴起；传播学已经引起了注意；教育学、心理学（尤其是认知心理学派的兴起）等传统学科都有了许多新进展；现代数学和高速电子计算机以及人工智能的发展，为研究象社会智力这样的多因素问题提供了有力的工具。社会智力的研究和发展的春天已经展现在我们的面前。

## 二

以上列举了社会智力在社会生活几个方面的表现。在现实社会中，社会智力是一个完整的系统，它包含人、物、知识诸要素以及这些要素以一定方式结合起来所形成的结构，他象动物的神经系统一样深入到社会机体的各个部分，然而又很难象神经系统那样可以从机体中区分出来。但是，我们在分析时姑且把他们当做一个孤立的系统从纷芸繁杂的社会现象中分离出来进行研究。下面我们先看看社会智力的要素，然后分析其结构。

### 整体大于其组成部分的简单总和

人是个体智力的承担者，虽然社会智力不仅超出个体之外，而且还超出整个人类以外包含物和知识等因素，但人仍然是社会智力的主体，在社会智力诸因素中居于支配的地位。社会智力中的人，是指有组织的人的集合，而不是一个一个互不相关的孤立的个体，也不是个体智力的简单的、机械的相加，而是个体智力在社会活动中通过相互作用、相互联系而结成的整体。这个整体的功能远远超出个体智力的简单总和，正象马克思指出的那样：“只有当群众组织起来，并为知识所指导时，人数才能起决定胜负的作用”。<sup>①</sup>这个高度组织化的社会智力整体之所以具有其各个组成部分不可能具有的新的特性，不仅是因为他比个体智力增加了人数，而且是因为增加了结构，增加了个体之间的相互联系，这种人与人之间的互相配合可以互相补充、互相启发，相得益彰。智力活动的合作，比物质生产中的合作具有更大的价值，因为智力活动的主要内容——知识，不象物质交换那样，只会在交换过程中减少，而不可能增加；而知识不但不会在有意义的交换中减少，而且会因交换而增加。合作中知识和能力的互补，思维的共振，会产生出新的奇特的效应。“三个臭皮匠胜过诸葛亮”，表明三个智力水平不高的人只要结合得合理，就赛过了智力超群的诸葛亮。但是，如果这种结合是不合理的，他们的功能甚至不如一个人，所谓“三个和尚无水吃”反映了这种情形。

社会完整的智力活动是一个由不同的单位和个人的活动互相联系而形成的网络。例如在经济活动中，不仅需要科学家的基础研究，需要工程师的技术设计，而且需要工人、销售人员甚至消费者的共同努力，才能形成一个完整的经济活动循环。这个过程每个环节都包含有智力活动的因素，哪一环节的智力因素达不到应有的要求，都会造成整个运转的失调，使整体受到损失。在我国的技术人员构成中，由于缺少中、初级技术力量，不得不使一些象工程师那样的高级人才作技术员的工作，减少了本来就不足的高级技术力量，造成了人才的浪费。另外，由于缺少具备相应知识和训练有素的技术工人，使许多产品的质量达不到要求，造成了设计上是先进的，而产品则是低劣的结果；由于同样的原因，使许多现代化的技术设

<sup>①</sup> 刘吉：“新技术革命与领导观念的根本转变”，《迎接新的技术革命》下册，第277页。

备不能发挥应有的作用,极大地影响了经济效益的提高。由此可见,我们不仅需要研究者和设计师具有高深的知识和非凡的创造力,我们同样需要我们的工人、售货员具备相应的知识和能力,这样才能保证产品的高质量,保证服务的高质量,保证经济活动的高效率。有人把售货员称为柜台前的哨兵,这实是有识之见,已有事实表明,有些训练有素的售货员在柜台前的研究和发现,其贡献并不亚于实验室里的苦思冥想。

社会是由各种不同的要素构成的,每种要素都有其不可取代的地位和作用,由于每种要素中的智力因素都在不断地增加,智力活动已不再是少数人的特权了。在这种情况下,研究智力活动的社会结合形式,揭示大规模智力活动的特点和规律,具有深远的理论意义和重要的现实意义。社会智力中人的结合形式主要体现在人才的结构上。应首先指出的是,这里所涉及的人才不是广义的人才,只要社会智力活动所涉及的人,都是人才。社会智力中人才的结构,包括人才的专业构成,智能构成,年龄构成和素质构成等。心理学家王极盛提出了最佳集体智力结构的原则。<sup>①</sup>这些原则是,齐全性、互补协调性和高效性。心理学和人才学的研究揭示了人才结构的原理和人才成长的规律,可作为社会智力研究的借鉴。

### 社会智力中的物

社会智力不同于个体智力,其主要区别就是社会智力本身包含有物的因素。社会智力中的物,主要指与人类的认识活动和创造性活动相关密切的物质。如各种知识载体(人脑除外),各种研究、认识手段,知识的传输设备等等。这些对社会智力来说,就象人的感官和神经系统一样重要,是社会智力的物质基础。马克思指出:“各种经济时代的区别,不在于生产什么,而在于怎样生产,用什么劳动资料生产”。<sup>②</sup>在社会智力活动中的“劳动资料”同样具有重要的意义。“从人类智力发展的全部历史来看,它遵循着一条基本的规律,即:人类智力由低级水平向高级水平的发展是通过物化的智力的生产和传播实现的,其总趋势是随着物化的智力的加速度发展而发展的。”<sup>③</sup>在后面的分析中我们可以看到,社会智力结构中的社会觉察能力、社会记忆能力、社会思维能力、社会信息传输能力都是直接随着物化智力的发展而发展的。物的因素在社会智力发展中比在个体智力发展中处于更重要的地位。知识和物化的知识是人类智力进化的两个缺一不可的轮子,忽视了物的因素,会使社会智力变得残缺不全。

### 知识——社会智力的核心

无论人们怎样评论知识在智力活动中的作用,但都不会否认智力活动是离不开知识的。在社会智力中,人是用知识武装起来的,物只有与知识有直接的关系,才被纳入。社会智力作为社会创造和运用知识的能力,必然以知识为核心。当前,知识正在逐步取代自然资源和资金成为发展经济的最重要的核心资源。知识的生产率已经成为劳动生产率、竞争力和经济成就的关键因素。知识已被认为是现代社会的重要基础之一,在社会发展中处于前所未有的重要地位。但是,我们还应该认识到,知识的价值在于应用。在社会实践中,更重要的是社会创造知识和应用知识解决问题的能力——社会智力,这才是现实的力量。前不久有人提出用“智力就是力量”来代替“知识就是力量”,反映了人类对这个问题认识的进一步深入。

<sup>①</sup> “智力发展因素、智力结构与智力开发”,《科学管理研究》,1985年第1期。

<sup>②</sup> 马克思:《资本论》,《马克思恩格斯全集》第二十三卷第204页。

<sup>③</sup> 蔡祖鹏:“试论人类智力发展的基本规律”,《教育研究》1982年第12期。

社会智力是由人、物、知识等要素构成的系统。在这个系统中，人是主体，物是基础，知识是核心。这是对社会智力的静态分析；从现实的、运动着的社会智力看，人、物和知识只有以一定的方式结合起来，形成一定的结构，方能执行其认识和创造的功能。社会智力的结构主要由社会觉察能力、社会信息传输能力、社会记忆能力、社会思维能力和社会创造能力等五种基本能力构成。现简要分述如下：

### 社会觉察能力

社会觉察能力是社会智力的门户。敏锐的觉察，恰当的选择，是社会智力活动的良好开端。我国对外实行开放、对内搞活经济政策的实施，经济、科技、教育体制改革的逐步开展，极大地提高了全社会对新情况的觉察、对新问题的把握能力。1983年10月9日，赵紫阳总理提出了研究世界新的技术革命和我们的对策问题，立即在国内引起了反响，许多专家、学者和领导同志开始认真地研究这个问题。现在，已陆续翻译出版了一些书籍，出现了许多可喜的研究成果，反映了我国在国际问题方面社会觉察能力的提高。

社会觉察能力表现在社会生活的各个方面，从对事物发展状态和动态情报的搜集，到研究课题的选择、设计项目的确定，以及对新的思想动态的觉察，对社会风尚的把握甚至对消费心理的了解等等都属于社会觉察能力的范围。这里面既有科学家、工程师、文学艺术家、情报专家、新闻记者和各级领导干部的汗水，也有服务员、售货员的心血；既需要人的感官和大脑，也需要做为社会觉察手段的物质设备。

社会觉察能力的发展是与人类观测手段的发展密切相关的。按照工具“进化”的“拟人律”，人类最先创造和使用的是延伸双手和双脚的工具，在此基础上“开始进一步用物质手段——观测工具延伸和扩大了人的感觉器官的能力。古代人用地动仪增强了人的触觉的准确度。近代发明的望远镜、显微镜，扩展了人们的视野。现代的电子显微镜、光电摄像机、射电望远镜以及一系列光学感受仪，空前地扩大了人的视觉能力；热电偶、辐射计扩展了人的皮肤感觉机能；超声、电声技术扩展了人耳的听觉功能”<sup>①</sup>。人类观测手段的这种进步，扩展了社会觉察的范围，提高了人类的认识能力。应该指出的是，人类观测能力的进步是与社会的信息传输能力和社会记忆能力有关的物质手段的进步基本一致的。

### 社会信息传输能力

在社会智力结构中，社会信息传输能力处于重要的地位。社会信息传输能力指社会智力中的人与人、物与物和人与物之间进行信息（以知识为主）传输的能力。在社会智力诸要素之间和每种要素内部及时地进行有效的信息传输，是保证社会觉察灵敏，社会思维敏捷、高效，社会创造性强的关键所在，社会记忆能力能否发挥作用，也有赖于社会信息及时、有效的传输。离开了社会信息传输，整个社会智力的各部分之间就失去了应有的联系，就失掉了作为整体的特殊功能，就不可能健康地存在和协调地发展。可以说，社会信息传输能力是社会智力乃至整个社会的生命线。

社会信息传输能力的发展，是与社会生产活动和其他社会活动的发展相适应的，是与物化的智力的发展从而也是与社会智力结构中其他能力的发展相一致的。李宝恒在“新技术革命的现状与未来”<sup>②</sup>一文中指出：“人类文明的每一个阶段，都受特定的通信媒介的支配，

<sup>①</sup> 张守刚，刘海波：《人工智能的认识论问题》，人民出版社1984年版，第90页。

<sup>②</sup> 《迎接新的技术革命》上册，第138页。

而且新的通信方式的兴起，必然会引起社会上和文化上的变革”。在远古时代，人们只能靠语言和手势传达信息。公元前五千年左右，人类发明了文字，扩大了交流信息的范围，标志着人类文明的到来。印刷术的出现，进一步扩大了信息交流的范围和规模，传到欧洲，对欧洲文艺复兴，脱离中世纪的黑暗，起了重要作用。电报、电话、传真和电视是工业社会最重要的信息传输手段，对工业社会的发展也起了重要的作用。伴随着电子计算机、人造卫星和光导纤维等通信手段而来的是“信息社会”、“知识社会”、“智力社会”。电子计算机与人造卫星、光导纤维等通信技术相结合，形成了高效的、灵活的信息网，使社会信息传输能力产生了新的飞跃。社会信息传输能力的这种深刻变化，伴随着、促进着社会觉察能力、社会记忆力和社会思维能力的向前发展。

### 社会记忆能力

社会记忆能力是社会系统储存、保持和提取知识的能力。在社会智力结构中，它是较早被提出研究的内容之一。

第一次社会记忆力的革命以文字的产生为标志。文字的产生，使人类获得了新的记忆机制，首次实现了人和外部信息系统的共居，极大地提高了人类记忆的社会性水平。但是，在造纸和印刷术发明以前，社会具有的东西仍然主要储存在个人的脑中，社会记忆的载体是人类大脑的中枢神经和神经原的触处，其范围和限度是狭小的。造纸和印刷术的发展，这是社会记忆能力的第二次革命，它成了人类文明发展的最强大的杠杆。这方面，我们的祖先为社会智力的发展作出了不可估量的贡献。

电子计算机技术的发展和广泛应用，人工智能机器的推广把社会记忆推到一个崭新的阶段。社会记忆能力的这种巨大变革以及社会觉察能力、社会信息传输能力的发展，必然引起社会思维能力的巨大变革。

### 社会思维能力

社会思维能力是指社会整体的思维能力，是社会群体以个体思维为基础，并运用一定的物质手段进行思维的能力。思维活动是人类的本质属性之一，是人类存在和发展的重要基础。思维活动是人类活动的产物，是随着以物质生产为主的社会活动的发展而发展的。摩尔根在《古代社会》一书中指出，在人类生活早期的蒙昧阶段，人们要从一无所有的环境里想出简单的发明，或者在几乎无可借助的情况下开动脑筋，这是极其困难的，人类心智发展之迟缓自属不可避免的现象。在该书中，他还证明了人的思维活动以知识的发展为中介，在社会实践中加速发展的趋势。值得注意的是，在人类思维活动加速发展的趋势中，就包含着思维活动社会化程度加重的趋势。这是由人类思维活动发展的总规律决定的。因为人类经济活动和社会生活的社会性是不断增加的，物化的思维活动——生产手段的社会化程度是逐步增加的，如从石器、结绳记事，到手推磨、竹筒、活板印刷；到机器体系、电力、电话、电报；到电子计算机、人工智能、人造卫星、航天飞机；一步比一步的规模更大，作用更大，影响范围更广，社会结合程度越来越高。所以，人类思维活动社会化程度越来越高是必然的结论。

应该指出的是，人类思维活动的这种发展不是简单地线性相加的，他的发展往往随着物化智力的重大变化而获得重大的加速度，而产生重大的飞跃。今天，人类思维活动已经开始的新的质变，这就是思维活动借助于人工智能等物化的智力开始由以个体思维为主向以社会



的群体的思维为主的转化。这种转化不仅是个体思维社会性的增加,而且是思维活动社会结合形式的变化,是思维活动的主体扩展到群体、社会并包含有物质手段的一种划时代的重大转折。现在,由不同专业、不同特点的人组成的团体,如一些领导机构、一些科研机构,一些智囊机构,总体设计部、总参谋部等等已成为社会必不可少的专门从事集体思维的专业部门。群体的、社会的思维在社会中越来越居于重要的地位。在太原召开的思维科学研讨会上,有人提出了开展社会思维学的研究的建议。从一个方面反映了社会实践中社会思维活动所占比重的增加,同时也为社会智力学的研究提出了新的要求。

### **社会创造能力**

智力活动的重要标志是创造性,社会智力亦然。社会创造能力是指社会产生新的、具有社会价值的事物的能力,他的特点是创新,不是重复,是推陈出新,不是墨守陈规。社会创造能力是社会觉察能力、社会信息传输能力、社会记忆能力和社会思维能力的集中体现,他的高低是社会智力发展程度的标志。

创造性活动是社会发展的基础,离开了创造性,人类将永远停留在一个水平上。在国际上政治、经济、科技、军事竞争空前激烈的当今社会,创造性活动甚至是决定生死存亡的关键。

事物的结构决定事物的功能。无数事实证明,社会智力结构的合适化程度是社会智力发挥有效益的关键性因素。社会智力中人、物、知识三种要素的结合,分别形成了社会智力结构中的五种能力,这五种能力的错综复杂的结合,构成了丰富多姿的、活生生的社会智力。如何适应现代社会实践和社会智力的特点,有效地发展社会智力的各种要素,合理地配置、组织这些要素,以形成最佳的社会智力结构,是当前一个迫切需要研究的重大课题,也是社会智力学研究的重要内容。

## **三**

社会智力是一种客观存在的社会现象,它具有自身存在和发展的规律。由于社会实践的需要,人们已经从许多方面开始了对这些规律的摸索和研究。但是,这些研究都只涉及社会智力的某一侧面,还不能揭示整个社会智力的规律。按照科学发展的内在逻辑,社会智力学的诞生就很有必要了。

### **社会智力学——有待开拓的处女地**

社会智力学主要研究作为一个整体概念的社会智力的性质、特点和社会生活中的地位、作用;研究社会智力的发生、发展的规律;揭示社会智力的内部活动的规律(如社会智力内部要求、结构和功能的关系等)和外部活动的规律(如社会智力同社会政治、经济、文化等其他社会现象的关系),为具体提高社会智力的社会实践活动——设计和实施社会智力系统工程提供理论根据。由于社会智力的触角深入到社会的各个角落,社会智力活动涉及到社会的各个方面,对象庞杂、内容繁多,所以社会智力学只能是从总体上综合地进行研究的一门新学科,他处在许多学科的交叉点上(请看下图)

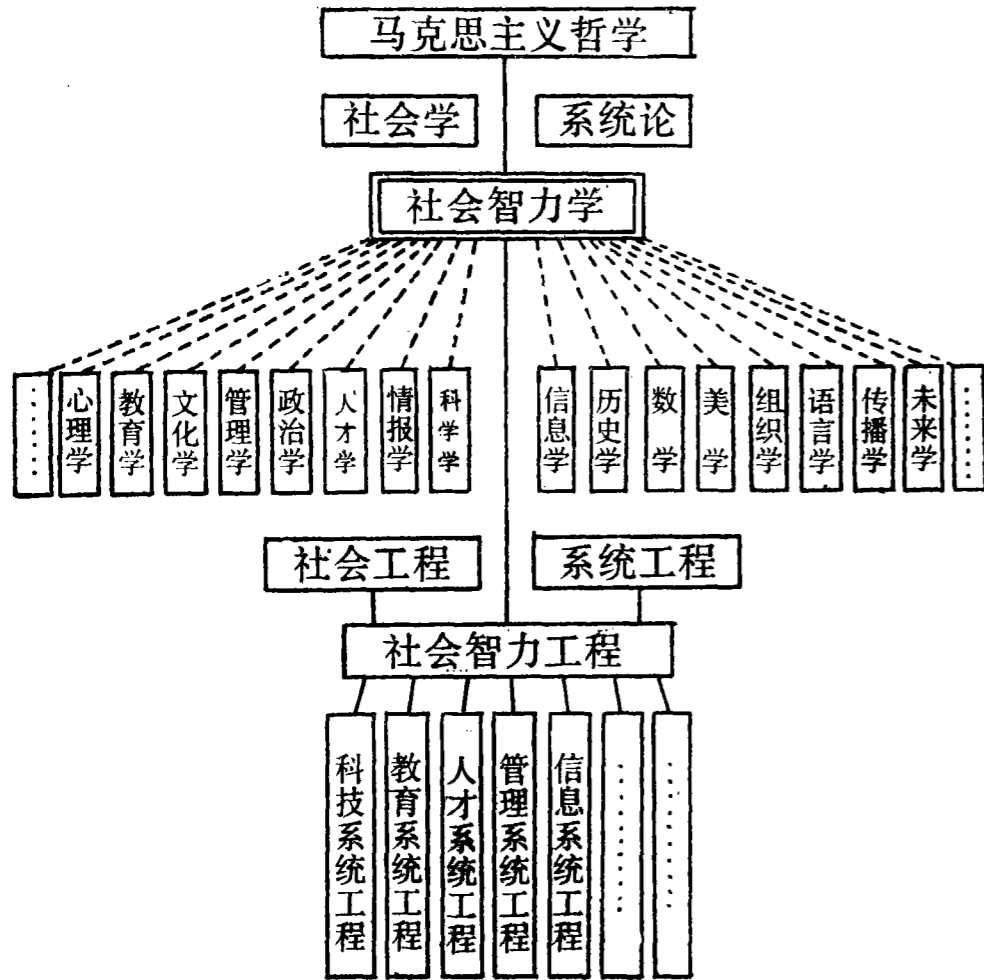
### **马克思主义哲学**

马克思主义哲学做为研究自然、社会和人类思维最普遍规律的科学,不仅是社会智力学

研究的理论基础和方法论源泉，而且可以向社会智力学直接提供许多具体内容。马克思主义认识论，马克思主义经典作家关于人的本质的社会性的论述，关于人的智力的发展与社会生产发展的关系的揭示等等可以直接被社会智力学消化吸收。当前，一些学者对马克思主义理论宝库中系统思想的挖掘，将为社会智力研究提供更加有力的武器。反过来，社会智力学的研究，社会智力概念的确立，又可以丰富马克思主义哲学的内容。

### 社会学、系统论

社会学是把社会当作一个整体来研究的一门综合性学科。社会智力学的研究对象是整个社会系统的一个子系统，社会学的一般原理，社会学的研究方法和手段，可以为社会智力学的研究提供指导和借鉴。系统论在复杂问题研究中的应用已经取得了大量成功的经验，社会智力学研究的对象庞杂、元素众多、组织复杂、系统论以其研究复杂问题的优势，可以为社会



智力学的定性和定量研究提供理论和方法指导。

### 其他相关学科

其他相关学科的研究成果是社会智力学研究的宝贵材料，社会智力学的建立离不开对这

些学科内容的创造性吸收。

### 社会智力工程

社会智力学研究的目的是为了提高社会智力的水平。而运用社会智力学的研究成果，具体地完成提高社会智力的任务，则需要社会智力工程。社会智力工程是社会工程的重要组成部分；系统工程为社会智力工程提供原则和方法。社会智力工程包括或涉及科技系统工程、教育系统工程、人才系统工程、管理系统工程、信息系统工程等等。社会智力工程的实施，一方面需要这些系统工程的实施，另一方面需要协调他们之间的关系，造成一个和谐发展的有机整体。

当前世界上新的科技革命的挑战，从根本上讲是知识的挑战，是对我国人民掌握知识、运用知识、创造知识的能力的挑战，实质上是对社会智力的挑战。我们能否对付这次挑战，并抓住机会，在这场挑战中取得胜利呢？有充足的理由使我们充满信心：

一、已有一些国内外学者研究确定：中国人的智力在国际上具有突出的优势。<sup>①</sup>

二、我们已经形成了使社会智力加快发展的政治环境和社会条件。

三、社会已经开始揭示、掌握社会智力开发的规律。

如果我们能够尽早、尽快地开展社会智力学的研究，按照科学的规律，从整个社会的高度通盘规划、实施社会智力工程，加快发展我国的社会智力，就一定会更快地赶上和超过世界经济发达的国家，为全人类的进步和幸福做出更大的贡献。

作者工作单位：河南省教育厅工农教育教研室

责任编辑：林国灿

<sup>①</sup> 鲍振元：“中国人的智力优势与人才成长”，《科学学管理研究》，1985年第2期。