

战后南斯拉夫社会学发展概况

贾 春 增

一般说，南斯拉夫社会学没有象西欧其他国家那样长的历史传统，通常认为南斯拉夫社会学兴起于两次世界大战期间。不过，如果考其发端，也可以追溯到十九世纪末、二十世纪初。这时资本主义生产关系在南斯拉夫已经产生并有了初步的发展，要求独立和解放的民族意识不断增长，社会科学中注重本国问题研究的社会学成分也随之增多。1906年，南斯拉夫萨格勒布大学首次开设了社会学讲座，次后，又于1918年成立了社会学学会。我们从这里大致可以看到南斯拉夫社会学早期传播和发展的一些情景。1935年，贝尔格莱德也成立了社会学学会，此间学术讨论和学术交流活动日见活跃。1938年，贝尔格莱德大学第一个开出了以研究本国农村为内容的农村社会学。到第二次世界大战的前夕，大多数高等学校都开了社会学的课程，讲授社会学知识。然而，南斯拉夫社会学的真正大发展是在第二次世界大战结束之后，当工人阶级和劳动人民掌握了国家政权，开始进行大规模的社会主义建设时期。

一、战后南斯拉夫社会学发展的三个阶段

战后南斯拉夫社会学的发展，大体上可以划分为三个阶段：（一）关于社会学的学科性质和学科地位的大讨论；（二）社会学的学科化和制度化的历程；（三）社会学的全面发展时期。

南斯拉夫社会学战后发展的第一个阶段，是指1945年至1955年时期。在这个时期里，南斯拉夫学术界对社会学的学科性质及其在科学中的地位等问题陆续展开了讨论，这种讨论最后发展成一场学术大论战，不同观点之间争论得很激烈。当时争论的核心主要是这样两个问题：一是要不要（或说有没有必要）建立一门马克思主义社会学？二是马克思主义社会学与历史唯物主义的关系是什么？关于学术论战的情况暂不作详细介绍，这里只想着重指出这样一点：面对这样一门党性很强又充满争议的学科，南斯拉夫共产党人和政府部门没有进行干预，支持一派的意见，反对或压抑另一派的意见，而是自始至终让学者们畅所欲言，自由讨论。正是由于南斯拉夫保持了自由民主的学术讨论空气，在以后的发展过程中没有出现曲折和反复。

南斯拉夫社会学发展的第二个阶段，是指1956年至1962年这段时期，即南斯拉夫社会学实现学科化和制度化过程的时期。1956年“南斯拉夫哲学和社会学协会”的成立标志这一过程的开始。随着社会学的发展及其影响的不断扩大，社会学与哲学的联合组织开始分家，于1959年单独成立了“南斯拉夫社会学学会”，并出版“社会学”杂志作为该会的机关刊物。上述情况表明，社会学作为一门独立的学科已得到社会的承认，社会学的地位大大提高，这时

社会学已不必靠哲学的威望和扶持开展活动，而可以凭借本身的力量和影响在社会上独树一帜，自行其事。

但是，我们也应当看到，社会学作为一门科学，它同其他科学一样，其学科化和制度化的历程，主要不是表现在社会的声望和地位上，而是反映在高等学校的教学和学术机关的研究活动上。1959年，贝尔格莱德大学哲学院建立了第一个社会学教研室，开办社会学专业，招收本科生。稍后，萨格勒布和卢布尔雅那两所著名大学也都成立了社会学教研室，开办社会学专业，招收学生。在这个时期里，贝尔格莱德社会科学研究所也建立了社会学研究室，开展社会实践和理论问题的研究。

与此同时，出版了不少关于社会学概论和社会学原理的教科书，其中比较著名的有：卢基奇的《社会学导论》（1957年）和《社会学原理》（1959年）；曼迪奇的《一般社会学导论》（1959年）；费亚缅科的《一般社会学原理》（1962年）。以上列举的这些都是大学讲授社会学课程的教材，作为中学教学用的社会学教材有：波波维奇的《社会学基础》（1962年），稍后还有苏佩克的《社会学》（1964年）。

从南斯拉夫社会学战后发展的全程来看，这个时期仍属于社会学的初创阶段。

从1962年起，南斯拉夫社会学开始进入了全面发展时期，即战后南斯拉夫社会学发展的第三个阶段，这个阶段一直延续到今天。在这个阶段里，南斯拉夫社会学取得了长足的进步。到目前为止，南斯拉夫社会学已成为一门相当发达的学科，拥有一支理论水平较高、实践能力较强的社会学队伍。这支队伍从事着社会学的教学和社会学的研究工作，不仅在国内颇有影响，在国际同行中也占有重要的一席。除一般理论社会学外，南斯拉夫分科社会学亦相当发达，从家庭社会学到旅游社会学，从劳动社会学到贫困社会学，可以说，所有重要的分科社会学一应俱全。随着社会学理论建设的加强和分科社会学的迅速发展，南斯拉夫社会学的研究范围越来越广，研究的内容也越来越深入，南斯拉夫社会学家的足迹遍布于社会的各个领域和日常生活的各个方面。

七十年代中期前后，可看作是南斯拉夫社会学发展的高潮时期。南斯拉夫社会学在这个时期里开展了一系列的工作，从社会制定家庭政策，到人们的宗教意识、道德伦理以及国外移民等各种社会问题都进行了广泛的探讨，同时对社会发展和社会病态这类课题也着手进行研究。自七十年代末和进入八十年代以来，由于暂时的经济困难，科研经费的不足，给全面开展南斯拉夫社会学的研究工作带来一定的困难和不利的影响。尽管如此，南斯拉夫社会学家仍能按照社会的需要，结合现实生活所提出的迫切问题，积极开展研究活动，努力进行工作。当前南斯拉夫社会学界重点研究的问题有：社会分化与整合，结构性的失业与解决的途径。自然，除此以外还有其他方面的研究课题。

二、南斯拉夫社会学的理论体系

南斯拉夫社会学具有不同于苏联社会学结构和理论体系的明显特点。既没有采取苏联的模式，也没有照搬西方的做法，而是走自己的路，立足本国，独具特点，自成体系。那么南斯拉夫社会学的体系和特点又是什么呢？在我们看来，南斯拉夫社会学是一种可称为马克思主义社会学的大社会学理论体系。这里的“大”是指它除了包括社会学的传统内容外，还囊括了在我国和其他一些社会主义国家作为单独一门课程的历史唯物主义的基本内容。下面我

们简单分析一下形成南斯拉夫这种大社会学理论体系的原因和背景。

首先人们可能怀疑，是不是由于南斯拉夫学术界没有认真讨论历史唯物主义与马克思主义社会学的关系呢？不是的。我们前面已经提到，南斯拉夫社会学在起步前的准备阶段上，对历史唯物主义与马克思主义社会学的关系问题进行过充分的讨论，而且争论得很激烈。如果说不是由于这个原因，那么是不是由于南斯拉夫学者们没有搞清马克思主义社会学与历史唯物主义的界限呢？显然也不是。南斯拉夫社会学界非但没有混淆两者的界限，而且区别得很清楚。既然如此，那又如何解释南斯拉夫社会学包含历史唯物主义的基本内容这种现象呢？原来，南斯拉夫学术界对于历史唯物主义的理解和解释与我们现在通行的看法不同，问题的全部奥妙就在这里。

简单地说，南斯拉夫学术界认为，历史唯物主义是关于社会发展的最一般的理论；它表现为历史的逻辑，是辩证唯物主义在社会历史中的运用，因此，它的基本内容是关于社会存在和社会意识的关系问题。一言以蔽之，历史唯物主义是一种理论学说，它与马克思主义社会学的关系，犹如达尔文的进化论与生物学的关系一般，是理论学说与具体学科的关系。由于对历史唯物主义作了这种狭义的解释，从而限制了历史唯物主义的发展。从五十年末、六十年代初南斯拉夫社会学逐步走向学科化和制度化以来，社会学作为一门新兴学科，发展得很快，成为引人注目的“热门”，从事社会学研究和教学的人越来越多。与此同时，坚持历史唯物主义研究和教学工作的人却每况愈下，越来越少。原来从事历史唯物主义理论的队伍出现了分化，除一部分人转搞马克思主义哲学或其他学科之外，多数人则加入了马克思主义社会学的行列，或从事教学，或做研究工作。这样以来，历史唯物主义作为一门学科停止了发展，原来在它范围内没有来得及深化和研究的概念、范畴，在马克思主义社会学里找到了自己的位置，得到了进一步的充实和发展。以上这些就是形成南斯拉夫马克思主义社会学理论体系的认识根源和历史背景。

三、南斯拉夫社会学的教学情况

南斯拉夫是一个十分重视马克思主义理论教学工作的社会主义国家。作为大社会学理论体系的南斯拉夫马克思主义社会学，正好担负起这一社会重任。

马克思主义社会学在南斯拉夫的教学工作中占有特别重要的位置。具体地说，马克思主义社会学不仅是南斯拉夫大学文科各系的一门必修课，同时也是理工各个科系的一门必修课。也就是说，不论是文科的大学生还是理工科系的大学生都必须学习这门课程并通过规定的考试，马克思主义社会学是一门人人必修的理论基础课。至于说对社会学专业的本科生，学习这门课程的要求就更高，更为严格。社会学专业的学生，除在低年级必须学好这门课程和通过规定的考试以外，在学完四年制的全部课程、进行毕业论文写作之前，按照规定，还要通过一次国家考试。只有这次考试合格，才能取得作毕业论文和进行论文答辩的资格。

以上情况足以说明马克思主义社会学在南斯拉夫高等院校教学中所占的重要地位。其实，南斯拉夫马克思主义社会学的教学，并不完全局限于高等院校，在部分中学和中等专科学校也是一门重要的课程。

马克思主义社会学在南斯拉夫教学中占有如此重要的地位，一方面同作为社会主义国家的南斯拉夫重视这门学科分不开，另一方面也同南斯拉夫社会学的理论体系本身有关。由于

南斯拉夫社会学包含了历史唯物主义和一般社会学两方面的内容，所以反映在教学对象和教学组织上具有较大的灵活性和适应性。它可以根据教学对象的不同，在教学的内容上有所侧重，提出不同的要求。比如说，对于非社会学专业的大学生，包括部分中学高年级和中等专科学校的学生，在讲授的内容上更多地偏重于历史唯物主义的基本知识，当然对于作为大学生和作为中等学校学生的要求和在讲授的内容上不可能完全一样，这是不言而喻的。至于说对于社会学专业的本科生和研究生自然另当别论。

对于社会学专业的本科生来说，马克思主义社会学的讲授分为社会学导论和一般社会学两个部分，每个部分作为一门独立的课程。社会学导论作为社会学的入门课，通常只介绍社会学的基本概念和基本知识，而一般社会学这门课则偏重于社会学的理论方面。除此以外，本科学生还要学习其他许多分科社会学和相关学科的课程作为必修课和选修课。这里我们以贝尔格莱德大学哲学院社会学专业现在使用的教学大纲为例，本科生在四年学习中作为必修的课程有以下若干种：社会学导论、一般社会学、马克思主义史和马克思主义理论、政治经济学和南斯拉夫经济体系、十九世纪、二十世纪历史、社会理论史、科学一般方法论、社会学研究方法论、统计学基础、人口学、劳动社会学、城市社会学、家庭社会学、社会病态学、教育心理学、教学法、外语、国防知识和军体。作为选修的课程又分为两个类别，一类是作为相关科目的选修课，一类是作为分科社会学的选修课。作为前者的选修内容有：社会人类学，社会心理学，劳动心理学，经济发展理论，南斯拉夫人种学，统计学（续），现代生理学的主要流派和研究的课题。作为后者的选修内容有：认识社会学，宗教社会学，道德社会学，艺术社会学，乡村社会学，法社会学，教育社会学，经济社会学，医学社会学，自由时间社会学。

通过我们以上的介绍，不难想象，经过这样众多科目的学习和比较系统训练的社会学专业的学生，具有较宽的知识面和扎实的专业基础。社会学专业的学生在学习期间还要参加一定的社会实践，进行社会调查，不少毕业生的论文就是在社会调查的基础上写成的，所以说，南斯拉夫社会学专业的学生还具有相当的实践能力。

南斯拉夫社会学专业的毕业生，除极少一部分考取研究生留校继续深造外，其余大部分人都要到社会上自己找工作，国家不包分配。由于社会学专业的毕业生知识面较宽，基础理论扎实，又有一定的实践能力，一般说比较受社会欢迎，就业的路子较宽。他们可以到国家机关作一般干部或办事人员，也可以到企事业部门作专职的研究人员，或到中等学校充当师资，进行理论教学工作。

作者工作单位：中国人民大学社会学研究所

责任编辑：王育民