

论必须尽快取消中小学

“重点教育”体制

黎 鸣

如果牛顿、爱因斯坦降生在现代的中国，就根本进不了“重点中学”，因为牛顿是被人称为“晚熟的人”，而爱因斯坦在老师的眼里也充其量不过是个“平庸迟钝”的学生。那末，他们脱颖而出，攀上他们的科学巨星的宝座，就成问题了。上海发明穿绳器的茅嘉凌小朋友的命运正就是我们设想中的“牛顿”、“爱因斯坦”的命运。小茅于不幸中又算大幸。虽然小学毕业后未能进入重点中学，甚至因失去学习的信心退了学而去当小工人，然而由于他在小学时期的“穿绳器”发明居然在三年后获得了外国人的青睐，得到“世界发明奖”，这项奖励震动了中国的良知，并且引起了文汇报的一场讨论，小茅这才终于又获得了学习的机会，甚至还被接入了“重点中学”。已经失去的黄金般的三年时间诚为可惜，终究小茅的未来还是有造就希望的。

值得人们深思的是，那些并未获得外国人青睐，而仅仅因为一次性升学考试未能通过总平均分数线就被草草赶进了如同放羊一般的普通学校的千千万万的富有智慧潜力的孩子们，社会这么早就对他们匆匆作出这样基本上可以影响到他们终生道路的选择，这将会对整个民族、整个社会，对全部这些孩子们本人造成什么样的后果呢？

与此相联，我们还可以看到，所谓“重点”学校实际上重在提高升学率，重在“临门一脚”，应付关键考试的训练。学生们从小就被灌输一种强烈的“读书一考试一升学一文凭一得到一个稳定的铁饭碗”的系列观念。孩子们天真的好奇心、旺盛的求知欲、敏锐的创造意念，等等，均受到了不该有的抑制和挫伤。现在学生的知识面普遍变窄，兴趣的广泛程度普遍下降，熬过高考而有幸进入大学的学生，学习热情也骤然下降，甚至考场抄袭舞弊之风相当普遍。最近在北京大学流传一篇“妙文”，兹抄录如下供大家思考：

《教室铭》 (见北大某教室课桌)

分不在高，及格就行；学不在深，作弊则灵。斯是教室，唯吾闲情。
小说传得快，杂志翻得勤。琢磨下围棋，寻思看电影。可以打扑克，写家信。
无书声之乱耳，无复习之劳形。虽非跳赛场，堪比游乐厅。心里云：
混张文凭。

同时也有人通过调查指出，现在中学生中高材生的比例普遍有女性化的趋势。这实质上表明，我们的教育在愈来愈偏向对定型的、记忆性知识的灌注，而严重忽视了对孩子们想象力、创造力的培养。高考严格按总分划线的做法更是加强了这种倾向，无疑打击了类似爱因斯坦那样的偏科的天才。我国出外的留学生普遍存在应付考试、掌握现存知识的能力绰绰有余，然而做实验、选课题、写论文、开拓新知识面的创造性本领却显然逊于西方学生。……这种现象莫不反映我国教育领域中存在的严重问题。从学生的学习目的，到教材的编写方

法，到中小学重点教育体制，到整个国家的教育管理体制。

仅凭区区短文要剖析所有这些问题的根源，固不可能。但笔者不妨直抒己见：根本的问题在于我国整个教育系统中的仅按行政办法操作的单一性体制；在此体制之下，我国的教育理论研究、教育思想、教育方法也过份单一化，经常是一刀切、一风吹、随（政治）风转，根本呈现不了有利于繁荣智力开发事业的多样化学术思想竞争的“百花齐放”局面，显得极其瘠薄无力；缺乏应有的远见。目前实行的中小学“重点教育”、“重点学校”体制正是上述单一性体制的有害表现形式之一。

这种体制用行政规定的办法人为地把中小学分成重点、非重点等级。重点学校在教育经费、教学设施、师资条件等各方面受到特别优待，这实际上是在重要的物质条件上根本否定了更多其他学校参与竞争的可能性，严重挫伤了社会上更大量的教师和学生参与教、学的积极性和创造性。从社会心理学的角度看，这种行政化的静态不变的等级制事实上形成了潜在的社会歧视，造成了大量教师和学生的自卑、自弃心理，显然茅嘉凌就曾正是这种可怕的社会歧视的受害者之一。

在这种机械不变的“重点”教育和“重点”学校体制之下，由于各方面的“重视”，重点学校本身也受到重重压力，并且愈来愈变成自我封闭的机构。正常的转学、插班手续变得极其难办，这一来，籍助权力插手的“后门”，向学生家长、家长的单位提出某些不合理要求等种种不正常现象也就自然而然发生了。一些国家机关乃至上级单位对此所表现的姑息态度，更是加深了“重点”与“非重点”学校之间的鸿沟。在教学方法上，为了千方百计顺应从上到下的“升学率”要求，不得不特别重视对学生的考试训练，这一来也更强化了一次性、记忆性、平均性、笔试定终身的观念。这事实上构成了一种恶性循环：机械性“重点”教育体制→高升学率→重记忆性考试训练→挫伤孩子们学习的积极性和创造性（得入“重点”学校的孩子一味机械地学，失去学习的兴趣；不得入“重点”学校的孩子严重自卑，自暴自弃）→社会各界更加重视“重点”学校→更加强化升学率指标→更加重视考试训练→更加挫伤孩子们的积极性和创造性→……恶性循环的后果是：孩子们愈来愈变成纯粹被动的被选择的学习机器，而不是成为也有自己的主动选择权利的有创造性的人。这种体制愈来愈强化学校对学生的选择，却忘记了作为社会的教育部门的根本任务恰恰相反，应该是积极培养孩子们逐渐自己作出选择的能力，必须在尽可能大的程度上让孩子们自己学会选择。

什么叫作人类的智力？人类的智力本质上即是人们对社会中一切信息进行综合处理的能力。这里的处理包括吸收、记忆、自主的选择、操作。其中尤其自主的选择能力反映了人类的创造性智慧。什么叫作人类的智力开发？智力的开发即是努力发掘社会中每一个人的综合处理信息的能力，而其中尤其是发掘人们对信息进行自主综合选择并加以操作的能力，也即发掘人们的创造力。

可以很容易看到，目前我国的教育体制，特别是机械的重点教育体制是同我国的智力开发的目标背道而驰的，是同培养我国每一代青少年的创造性能力的时代要求不相容的。

为了民族的未来，必须尽快改革我国的教育体制，尤其应尽快取消目前正盛行于我国的“重点”教育、“重点”学校体制，必须立即停止继续对孩子们作出过早的终身选择。

作者工作单位：民政管理干部学院

责任编辑：谭深