

试论“以人”为中心”的社会发展指标体系

郑杭生 李路路 李 强

人的发展是社会发展的核心和最高目标

所谓社会目标，是指某一社会体系根据对社会发展过程的认识所确定的该体系发挥功能的要求和期望达到的状态。确定特定的社会目标，是建立社会发展指标体系的第一步。

社会发展并非是一个与人相对立的、外在于人的过程，而是人类活动的产物。人类自己创造着自己的历史，正如马克思所讲：“正像社会本身创造着作为人的人一样，人也创造着社会。”^①没有一定的人进行活动，社会也就不成其为社会。人既是社会存在和发展的前提，也是结果；人既是历史活动的主体，也是客体，是主客体的统一。人是社会发展的中心（当然，这里所说的人是历史的、具体的人，这里和以后不再多作说明）。离开社会现实中的人来谈论社会发展，就等于是取消了社会发展的内在基础或“灵魂”。因此，无论是物质生产还是政治斗争，都无非是人的活动的特定类型，在人的活动中得到统一。

人是社会发展的中心，还在更高的层次上表明，人的发展是社会发展的最高目标或最终目标。在人类历史上的一个很长时期内，人类从事社会活动基本上是基于自然的推动，或曰生存的本能需要。社会愈发展，人对于自身活动有意识的参与水平愈高，人们就愈清醒地认识到人在社会发展中的中心位置，从而围绕着人的本质和需要去规划和控制社会的发展。虽然对人的本质和需要有无数的看法，但都试图以理想中的人及人类社会为中心指导社会活动。遗憾的是，这一中心目标经常由于认识上的片面性和过多的中介环节而被扭曲。不过，人类自身会来纠正这种扭曲的，如同人们从肆无忌惮地破坏生态环境到想方设法地保护生态环境一样。

作为社会发展最高目标的人的发展，究竟意味着什么呢？实质上就是符合人的本质和需要的发展，集中到一点，即人的全面发展。从各种角度所思索和追求的某一侧面的人的发展，汇集起来不过是人的全面发展的各个侧面。人的本质和需要是无限丰富的，因而人的发展也应是无限丰富的；而人不同于其它任何生物的根本之点就在于人具有能动的创造力，因而符合人的本质和需要的全面发展，就是让每个人的这种创造能力得到充分的发展。在社会发展的任何一个阶段上，仅仅满足人的某一方面的需要对于人来说都是远远不够的。从发展的动态过程来看，人的发展的水平自然是很重要的指标，但如果将其作为社会发展目标的话，发展的全面性则更深刻地揭示了人的发展状况。马克思和恩格斯曾以极为简练的语言概括了这样一种社会目标：“代替那存在阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的，将是这样一个联合体，在那里，每个人的自由发展将是一切人的自由发展的条件。”^②人按照自身本质需

^① 马克思：《1844年经济学—哲学手稿》，人民出版社，1979年，第75页。

^② 《马克思恩格斯选集》第1卷，第237页。

求的满足和创造力的发挥从事各种社会活动，人在这些活动中发展自己各方面的人的属性，这其实就是人的全面发展，这也是我们在社会发展指标体系中所要确定的社会目标。

这样一个社会发展目标现在已成为全球性的共同认识。1976年，联合国教科文组织大会就提出，社会发展应是“以人为核心的发展”。教科文组织的前任总干事姆博指出：只有将经济、文化、教育、技术和传统相互补充、相互联系起来，才能保证“以人为核心的发展”。^①把人的全面发展作为一切发展行动的出发点和归宿，我们就抓住了社会发展的实质，同时也囊括了社会发展的各个方面，为建立社会发展指标体系奠定了内在的逻辑基础。

处于特定历史发展阶段上的特定人们，由于历史活动条件的限制，并不能充分自由地发挥自身各方面的创造性才能，而只能以这种历史状况作为自己活动的前提条件；同时，特定的历史活动本身又正是他们创造性才能的真正表现。例如，生产发展水平、收入水平、社会关系的状况以至人们空闲时间的多少，都现实地决定了人们的发展可能，同时又具体表现了人的发展所达到的水平。正是由于这种二重性，作为一个历史过程的人的全面发展才有了衡量、描述和评价的可能。将人的全面发展作为社会目标建构社会发展指标体系，其要点就是通过衡量、描述和评价人们活动的条件与表现，反映人的全面发展的状况。将人们的现实发展视为人的全面发展的条件和发展水平的表现，用具体的社会指标将可以经验观察到的发展事实同发展目标联系起来，就可以形成一个以人为中心的社会发展指标体系。

人的全面发展的基本方面和一级子目标集

人的全面发展是以人的物质生产和物质生活活动、人的社会生活、人的个性发展作为基本的发展条件和发展表现的，因而，这三个基本方面也是人的全面发展的三个一级子目标。

一、人的物质生产和物质生活活动

人类在这一方面进行的活动和活动的结果，其实质是人与自然的关系，它反映了人存在和发展的物质方面。

人要发展，首先必需生存。人的第一个历史活动就是生产满足生存需要的物质资料，即生产物质生活本身。人不仅要生存，还要发展。人在保证或满足了自身的生存需要之后，还要去进行诸如政治、文化、精神等各方面的活动，也就是说，基本生存需要的满足又会引起更多更高的其它需要，而这些需要的满足仍然要以物质生产和物质生活的一定发展为条件。人如果不能在更多的方面或更高的程度上把握自然，逐步地从自然中取得越来越大的独立，人就只能更多地从属于自然，依附于自然，没有条件也没有可能去发展自身的其它潜力。在人与自然的关系中，物质生产和物质生活是统一的，它们同属于人最基本的物质活动。

但这只是物质生产和物质生活与人的全面发展关系的一个方面。物质生产和物质生活不是人的发展的一种外在的、绝对的基础，也并非仅仅是人们达到自身目的的手段和工具，它们也是人的发展的基本表现之一。人的物质生产和物质生活水平，反映了人对自然的把握，直接体现了人满足物质需要的能力达到了什么水平，而这正是人的创造性才能的基本方面，是人的本质力量的突出显现。正是基于此种认识，我们认为可将一些最基本的经济指标纳入到

^① 参见：A·姆博：《人民的时代》，中国对外翻译出版公司，1986年，第95~96页。

社会发展指标体系中来，以形成完整刻画人的发展的指标体系；同时，那些描述人的物质生活状况的指标，如：收入、居住、消费等常用指标，也在这一系统中获得完整的意义。

二、人的社会生活活动

人的社会生活活动基本上体现了人与人之间的关系，即社会关系，它反映了人存在和发展的社会性一面。

所谓社会生活，是指人们的任何活动都是群体性的活动。在任何一种人的活动中，人们之间都是必定结成一定的交往关系。社会关系是人的本质关系。人的社会关系是通过人们的各种社会活动表现出来的。在经济活动中结成了一定的经济关系，在政治活动中结成了一定的政治关系，在日常生活中结成了诸如邻里、朋友、兴趣群体等关系。总之，社会生活及其所结成的社会关系是人生存和发展的基本条件。

正因为如此，人的社会生活及其社会关系也反映了人的发展程度。这表现在两个方面：第一，人们如何结成一定的社会关系参与一定的社会活动，反映了人对自身本质的认识。对于每一个人来说，他人的状况和发展都是自身状况和发展的一面镜子。第二，人们参与社会活动的深度和广度，也表现了人的发展程度。只有人与人之间联系的普遍化，人们社会活动领域的日益扩大深化，狭隘的、地域性的个人才能成为世界历史性的、真正普遍的个人，人才能够在与他人尽可能丰富的联系中、在不断扩展的活动领域中发掘和显现自己的本质力量，表现出自身的创造性和潜能。

三、人的个性发展

上述两种活动及体现的关系，从具体个人的角度看，都是人的对象化关系，是人在自身对象化活动中形成发展的条件并将发展水平表现出来。但对于人的发展来说，这还是不全面的。人作为一个个独立存在的个体，他自身的特性一方面体现在他与周围世界的关系之中，另一方面也蕴藏在他自身的内部结构之中。因此，还需揭示人的全面发展的第三个基本方面，即人的个性发展。

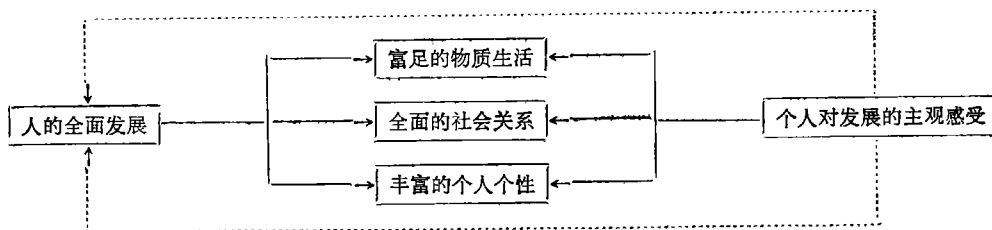
这里所讲的人的个性发展，是指个体的内部结构特点，主要是指个体的能力和素质的发展，它们表现了个人的品质特征和特殊属性。这里个性的含义既不是狭义的，如个人的心理结构和心理成份；也不是无限宽泛的，如人的全部社会性和全部联系。人的特征之一就在于，他是在具有个性特征的观念、情感和思想基础上建立同自然与他人的关系，完全一样的个人是不存在的。社会的丰富多彩性是由个人个性的丰富多彩性构成的。因此，个人的全面发展是整个人类全面发展的基础。

人的全面发展也许还包括许多方面，但这三个方面是最基本的，至少是最必要的方面。这三个方面为人的发展提供了物质基础、社会基础和个性基础。这三个基本方面也可以概括成创造物质生活、发展社会关系、丰富人的个性这样三个一级子目标。

这三个方面是人的全面发展的客观条件和客观表现。而仅以这三个一级子目标，我们还是不能完整地显现人的全面发展。人作为有意识地活动主体，是有目的地参与历史活动的，这种目的性表现为人们对于自身发展各种需求的总和。对于客观发展的方向与结果，最终要由人类自身来判断，而不能由客观本身自己说明自己。人们对于客观发展结果的判断，一般直接表现为主观感受，或者表现为人们对自身发展需求满足程度的主观评价。如果人的发展离开了自身的需求，就无所谓好与坏、善与恶，人们也就无法判断人的发展与人的本质需求最终的相符程度。因此，在关于人的全面发展的社会发展指标体系中，还必须包括一个基本

的子目标集，即主观指标集。

以人为中心的社会发展指标体系的第一层次结构，可用下图表示，并可将其视为这一指标体系的基本理论框架。这一图示表明，人的全面发展分解三个基本方面，人们对发展的主观评价又反馈回来调控人的全面发展这一最高目标。



人的全面发展的指标系统

人的全面发展的每一个子目标集都需要用更加具体的指标来加以刻划和表现。因此，每一个子目标集都形成了一个指标系统。在一定的意义上也可以认为每一个子目标都是人的全面发展这一总目标的一级指挥。而要形成一个社会指标体系，还需要将这些一级指标集做进一步的分解。

一、物质生产和物质生活指标系统

这一指标系统，可由物质生产、物质生活和环境三类、5个二级指标和24个三级指标构成。

(一) 物质生产类指标。这类指标的二级指标只有一个，即物质生产自身。这里所讲的物质生产指标，并非是将原有的经济指标与其它指标机械地合在一起，而是试图在人的全面发展的理论框架中，通过这类指标反映人的全面发展的一个方面，因此，不需要用许多物质生产的指标具体反映和分析人的物质生产活动的内部过程。

物质生产指标 从人的全面发展角度看，能够比较概括地反映人的物质生产活动水平的三级指标，至少有以下几个：(1) 国民生产总值。尽管这一指标存在种种不足之处，但在没有找到更好的指标之前，人们还是经常使用按人口平均的国民生产总值指标，衡量一个国家国民经济活动的总水平。(2) 国民收入。国民收入的增长被认为是社会财富的真正增长，比较真实地反映了一国经济的发展速度，因而也是反映国民经济状况和衡量一国经济实力的综合指标之一。对于一个国家的人民来讲，只有在不仅国民生产总值增长，而且国民收入也有了增长的条件下，人们的收入和物质生活水平才可能有实际的提高。(3) 产业结构。这是从内容角度反映物质生产活动发展状况的。产业结构的构成，从一个侧面反映了整个社会物质生产发展的水平；其变化趋势往往标志着人们生产活动性质变化的趋势；新的劳动形式和内容同时给予人的社会关系和社会生活以极大的影响。(4) 劳动生产率。劳动生产率的变化不仅意味着活劳动使用的状况，而且突出表现出人在物质生产领域里取得的自由度。只有在劳动生产率不断提高的情况下，人们才有可能按照个人的意愿和能力，去发挥自己多方面的潜能，获得符合个人本性的发展。这四个指标基本上可以概括人在物质生产方面所达到的程度和所拥有的条件。

(二) 物质生活类指标。人们在进行物质生产的同时,也间接地生产着他们的物质生活。物质生活的满足,是人的第一需要,也是满足其它需要的基础。它既是人生存和进一步发展的条件,也表现了人在满足基本需要方面达到的水平。能够直接反映人的物质生活状况的二级指标,大致有以下几个。

收入与消费 这是决定个人生活水平的最主要也是最重要的指标。个人收入可用每户及每人年收入、收入增长率及抚养系数等三级指标来反映。联合国统计处认为,家庭人均收入指标更能真实地反映某一类人的生活水平。在衡量物质生活水平时,反映消费水平的三级指标有每人每户消费支出及增长、支出结构及变化、基本生活消费品消费量和耐用消费品拥有量等。人们更注视消费指标,因为它表明了人们现实的生活水平。例如,满足生存需要和满足发展需要的支出所占比重不同,就反映了人们在多大程度上由维持基本生存向追求自身发展过渡。与收入和消费相关,还有一个重要的三级指标是储蓄,它表明了一种潜在的消费能力。

居住条件 一个适当的居住条件与环境,自然是人生存和发展的最基本的需要。缺乏一定的居住条件,不仅影响人的生理状况,而且也限制了人的其它活动的发展。在当今世界上,居住问题也是全球关心的问题之一。居住条件可用人均居住面积、居住质量、住宅所有权、住宅投资和住宅需求等指标来反映。居住条件的这些三级指标(包括收入和消费及下面涉及的三级指标)都需要用更精细、敏感的四级指标来反映,如居住质量一般可用住宅卫生设备情况、供应燃料类型、房屋结构、可使用的室外面积等。由于我们的目的是描述以人为中心的社会发展指标的基本结构,就不再继续往更具体的指标层次讨论了。

社会服务事业 它是人们在物质生活中共同享有的生活条件与生活设施,因而不同于带有个人色彩的物质生活条件。构成人们物质生活条件的相当一部分是由社会向个人提供的,因而有必要从全社会的角度衡量人们的物质生活状况。社会服务事业的状况可用下列三级指标来反映:卫生保健事业,它是保证人们能够健康地从事各种活动的基本条件之一;日常生活服务设施和人员,缺乏它(他)们,人们的物质生活就有可能变得十分困难并影响人的各种活动;社会保障和社会福利,反映一个社会在一些特定项目上以及对特定人口所提供的援助,尽管它不一定是针对全体社会成员的,但它的发展状况也从一个侧面反映了社会的物质生活水平;社会公用事业,包括交通、通讯、市政工程和环境卫生等方面的生活设施。它们对人的发展具有特殊的意义,它们的发展可开拓人们社会交往的范围,有利于人口和信息的流动,提高人的活动能力等。

(三) 环境质量类。人与环境的关系,特别是人对环境的利用、改造乃至破坏,充分体现了人与自然的关系。将环境质量作为人的全面发展的条件与表现,其目的是使人的发展对环境的利用、改造协调起来,使其有利而不是阻碍、破坏人的发展。

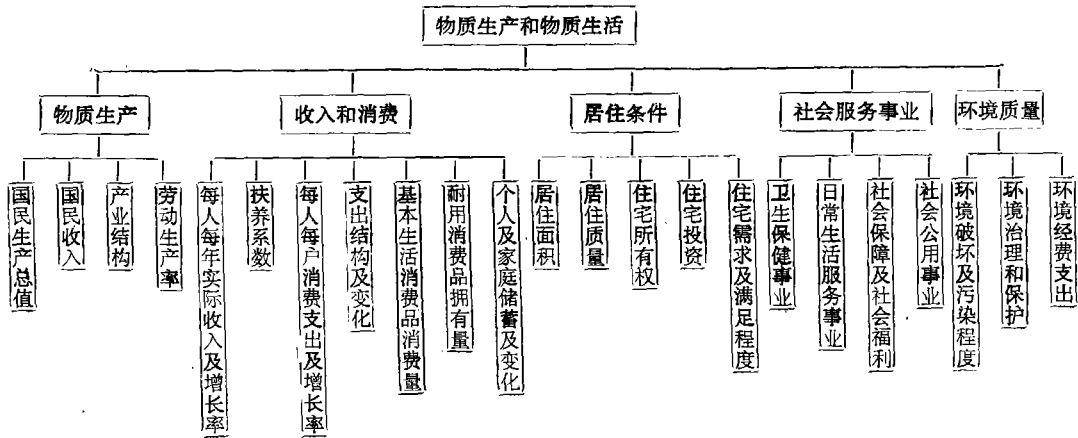
环境质量 考核环境质量,一般可用环境被破坏和污染程度、环境治理和保护程度、环保经费支出等三级指标来反映。

关于人的全面发展的物质生产和物质生活指标系统,可列图表如下(图表见下页。略去四级指标)。

二、社会生活及社会关系指标系统

这一指标系统是由5个二级指标、22个三级指标构成的。

(一) 人口与家庭。人口的再生产有其自然生理的一面,但同时也是一种社会行为,在



现代社会中，更是已远远超出了自然生理的范围，表现为一些人与另外一些人的关系。如果人类能够有计划地控制人口的增长，就为整个人类的生存和发展提供了有利的条件。它体现的人与自然的关系仅是其中的一个很小部分。家庭关系的发展，在人类早期历史上曾是文明发展的主要标志，时至今日，家庭仍是个人社会化的最初场所，家庭内的人际关系对人的态度和行为有直接的影响，稳定的家庭关系是社会稳定的基础之一。反映人口及家庭状况及变化的三级指标主要有：人口变化，人口结构，人口的分布与统计，家庭规模及构成，婚姻及生育，计划生育状况等。

(二) 社会劳动。人的生产活动同时就是社会劳动，生产体系的社会表现就是劳动体系。人们要想生产出与各种不同需要相适应的产品，就有必要按照不同的劳动性质进行分工，并在社会中按一定的比例分配社会劳动。在不同性质的劳动过程中，人们结成了一定的社会关系。劳动组织的性质是决定人们相互关系的主要社会结构之一。在农业社会里，由于劳动性质和劳动组织的制约，人与人之间的关系带有强烈的封闭性、特殊性、感情化特点；而工业社会里，由于科学和社会化大生产的发展，人们之间的关系转向开放性、普遍性和理智化；服务业或第三产业的崛起，造就了西方社会中最庞大的社会阶层——“白领阶层”，从而引起了围绕西方社会关系新变化的大讨论。在社会发展指标体系中反映社会劳动的状况，其用意不是去分析劳动力资源在社会生产中的合理配置，而是着重于由此而来的社会关系特征及变化。反映社会劳动的三级指标主要有：劳动者的结构及变化，劳动者的部门流动，劳动力资源的利用，劳动条件及劳动培训等。

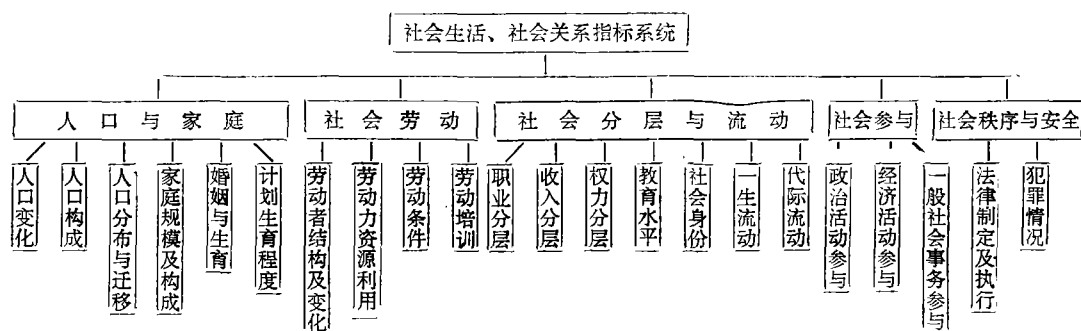
(三) 社会分层与社会流动。它是反映人们相互关系最重要的指标。社会成员在社会分工体系中，不仅形成横向的分工关系，而且形成高低不同的纵向分层体系。从社会学的观点来看，社会成员在社会地位上形成的等级差别，是一个社会社会结构的主要成份，决定了社会关系的基本状况。社会差别的存在表明处于不同地位的人的发展有不同的条件和可能，处于较低地位上的人的发展有可能受到种种限制。在社会发展指标体系中建立关于社会分层和社会流动的指标，其意义在于通过这类指标反映分层的状况，控制和调整社会分层的因素，避免形成僵化封闭的分层体系而导致某一阶层的社会成员无法发展；另一方面，协调社会各阶层之间的关系，保证整个社会的均衡发展。反映社会分层与社会流动的三级指标主要有：职业分层，收入分层，权力分层，教育水平，社会身份，一生流动和代际流动等。

(四) 社会参与。它主要是指人们对社会的政治、经济、管理等社会事务的参与。没有

个人参与的社会是无法存在的，问题只在于如何参与以及在多大程度上参与。社会参与可通过政治活动参与、经济活动参与和社会事务参与等三级指标表现出来。

(五) 社会秩序与安全。为了使人们之间发生的各种活动与行为有条不紊地进行，使复杂的社会关系适应人们生存和发展的需要，必须对各种社会关系和社会行为进行调整，或者说进行有效的控制。没有稳定正常的社会秩序与安全，人们甚至连正常的社会生活也无法保证。社会秩序与安全的状况表明了人们对自身社会关系和行为的认识以及调控能力。调控社会关系和社会行为的工具是社会规范，而在诸种社会规范中，法律规范是最主要的。因此，在一定意义上，社会秩序与安全的客观状况可以用法律规范的效力来衡量。这种衡量可用两个三级指标来进行：法律的制定及执行情况，从正面反映人们为调控社会关系和行为在法律方面所作出的努力及结果；犯罪情况，从反面反映人们在维护社会秩序与安全方面达到的水平。

社会生活和社会关系指标系统可列图表示如下：



三、个性发展活动指标系统

由于个性发展的特殊性，我们很难用统一的指标去衡量与评价每一个性发展的水平和程度。但是，我们可以清楚地看到，某些社会条件是每个个性发展的直接条件。如果个人不具备这些条件，丰富的个性是无法形成的。因而，我们将着重讨论这些直接的必要条件。个性发展活动的指标系统是由健康、教育、文化生活和生时间分配等4个二级指标以及15个三级指标构成的。

(一) 健康。主要表现个性的生理状况、个人的健康状况，是个人进行各种活动、特别是发展个人素质和能力的物质基础。很难想像一个疾病缠身、营养不良甚至早夭的人，能使他个人的创造力得到最大限度的发挥。人的潜能和价值发现得愈多，健康对人的发展来说就愈重要。健康因而在以人为中心的社会发展指标体系里占有不容忽视的地位。反映个人健康状况的三级指标一般有：寿命，被认为是衡量社会经济发展水平的最基本的指标；疾病情况，从反面表现了人在维护自己健康方面达到的水平；营养水平，主要是营养品的消费水平；发育水平，是指身体的发育情况，以及保健水平。

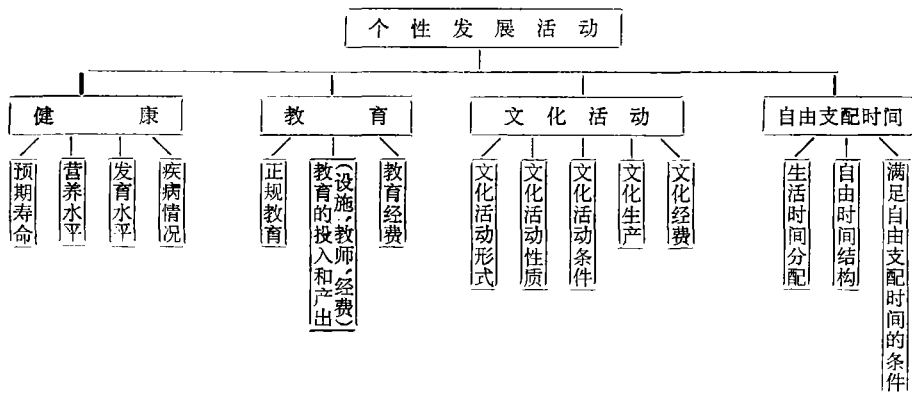
(二) 教育。这里的教育是一个广义的概念，它的核心意义在于通过一定形式的学习和训练，使人获得知识和技能。教育的功能是多方面的，但归结到一点，就是开发人的能力，提高人的能力。一个没有受过任何教育的人，既无法深刻地认识与自身发展相关的客观对象，也无法深刻认识自身。知识给人以力量，教育给人以才能，人在学习和受教育的过程中

学会了培养自己的创造性。在一定的意义上，可以将教育看作是发展个性的最重要的手段。^①人的教育水平的提高，就是人的素质和能力的提高。日本文部省早在1962年发表的报告中就表示过这样的看法：“大力开发人的能力，是促进经济发展的重要条件。而人的能力的开发，则依赖于教育的普及和提高。”^②教育的状况可用下面几个三级指标来反映：正规教育发展，教育设施，教师，教育经费及成人教育状况。

(三) 文化活动。包括文化娱乐活动和体育活动等，它们在本质上属于人的精神文化的范畴。精神文化的显著特点之一是个体性，它的基本功能就在于促进一定类型个性的形成。人的主体性不仅在物质活动和社会生活中表现出来，而且在精神文化活动中有更加自由的表现，人在精神文化活动中可以更加自如地发展和表现自己的个性。随着社会的发展和人们自我意识的增强，对于大多数个人来说，精神文化活动出现了由观赏性向自娱型的转变，精神文化越来越表现为个人选择和爱好的结果。人们参加精神文化活动，是以自娱的形式发展自己的兴趣和能力的。反映人的文化活动的三级指标有：文化活动内容，从量的方面表现文化活动的状况；文化活动性质以及活动形式，表现文化活动质的情况，如观赏还是群众性自娱；文化活动条件，指文化活动的物质基础；文化生产情况，表现文化活动的成果形态；以及国家用于文化活动的经费等。

(四) 自由支配时间。自由支配时间对人的个性发展的意义在于，人们在自由时间里所从事的活动都不是被迫的，而是出于个人意愿，因此，人们有充分的自由根据个人的需要、爱好、能力发展自己。对于个人来讲，人们在自由时间内的活动选择不是朝向自然的或商业的价值，而是朝向人的智力、精神品格和兴趣的需要。自由时间的发展，带来的是人的个性的发展；也正是在这里，每个人的发展进入了一个更广阔的自由发展的王国。从整个社会的角度看，个人自由时间的发展同时也意味着物质财富、社会关系和科学、艺术的发展。反映自由支配时间状况的三级指标有：生活时间分配，表明在时间总量中和不同发展阶段上自由支配时间的基本情况；自由支配时间结构，通过自由支配时间的分配表明自由时间发展的水平，同时也表明不同个人的个性特征；满足自由支配时间需要的物质条件等。

个人个性发展活动的指标系统可用图表示如下：



① 联合国统计处：《社会和人口统计体系》，中国财政经济出版社，1985年，第28页。

② 《论教育和国民经济的发展》，全国教育研究会编，人民教育出版社，1980年，第48页。

以上就是我们对“以人为中心”的社会发展指标体系的完整构想。这一指标体系与其它各种社会指标体系在建构动机上是一致的，即不能片面地强调某一社会要素的发展。另外，在指标类别上与其它指标体系大致相同。“以人为中心”的社会发展指标体系与其它指标体系最大的不同之处，在于我们反复强调并加以说明的社会目标。经济合作与发展组织与联邦德国社会经济政治指标体系也是从社会目标出发建构的，但它们的子目标是离散的，缺乏在总目标基础上形成的内在联系。我们从人的全面发展这一总目标出发建构社会指标体系，就需要从总目标出发去建立一级、二级、三级乃至四级子目标与总目标的联系，解释各级子目标在统一的目标体系中的意义，并给予必要的组合。

作者工作单位：中国人民大学社会学研究所

责任编辑：严立贤

四川省社会学学会举行 第二届会员代表大会

四川省社会学学会第二届会员代表大会于1988年5月24日至26日在成都举行。会议以学术讨论为主，同时进行换届选举。50余名会员代表全川230余名会员出席了会议。会议收到学术论文20余篇，15名代表在会上宣读了论文。

会议对5年来学会在组织建设、普及社会学知识以及科研工作等方面进行了总结，肯定了成绩，指出了存在问题。与会代表畅谈了自己的见解，交流了科研经验，互通了信息，确定了今后的研究任务和目标。

与会代表围绕着社会主义初级阶段的社会问题、社会主义初级阶段的社会结构、社会学与社会主义初级阶段理论、社会学与国情调查、社会学如何为社会主义初级阶段服务等课题展开了热烈地讨论。一致认为，对于社会主义初级阶段的现状、规律和它的演变，我们还认识得不够，因此，这对于我们每一个社会学理论工作者和实际工作者来讲，都必须在实践中开拓、创新，努力为社会学的理论发展和改革实践贡献自己的力量。

(陈修海)