

以，他们是最易于接受世界体系论，也最适合发展世界体系论的。

我们虽然没有一套完整精确的鉴别科学共同体的方法，但是我们通过前面的分析可以得出结论：在学科研究者的背景、学科研究者的年龄结构、学科研究的中心、学科文献发表出版的刊物和出版社、学术研究产生影响力的范围等方面，世界体系论同依附论都是十分不同的。所以，依附论和世界体系论是两个学术研究的分支，由两个不同的科学共同体来从事其研究工作。

五、总 结

通过前面几个部分的分析和研究，我们可以总括地得出下述几个结论：

1) 从采用的基本概念和遵循的研究模型来看，依附论同世界体系论之间虽然有一定的连带关系，但是两者之间已是十分不同的了；

2) 世界体系论和依附论虽然都批判现代化理论，但是这两者的研究主题却相差甚远，因此也就吸引了不同学者的关注；

3) 因为产生的背景、社会环境不同，依附论和世界体系论各有一个相互差别极大的科学共同体，这两个科学共同体的成员背景相差很大，所以是在以不同的方式研究问题；

4) 从以上所举，可以看到在基本概念、模型、研究的主题（范式构成诸方面）以及科学共同体的构成上，依附论和世界体系论均是有着很大差别的，这是两个不同的学派。

作者工作单位：深圳大学管理系

责任编辑：严立贤

我国智力开发与世界发达国家的差距

指 标	发 达 国 家	中 国
1. 社会劳动生产率(1985年平均每一劳动者创造的国民生产总值)(美元)	美国3.68万、法国2.44万、德2.5万、日2.29万、英1.89万	532美元
2. 经济增长中由技术进步提供的比例	50—70%	20%左右
3. 教育经费(包括基建投资)占国民生产总值比例	1985—1983年5~7%	2.1~2.9%
4. 科研经费 " " "	1978—1986年2—4%	1~1.5%
5. 人均教育经费(美元)	1979—1982年500—800	1986年9美元
6. 人均科研经费(美元)	" 100~300	" 3美元
7. 每万人口在校大学生	1683年150—500人	1987年19人
8. 居民中学以上文化程度	美1984年、85%、日60%、苏70%	1987年30%
9. 文盲率	苏、美、日、意在3%以下	" 20%
10. 脑力劳动者占就业人口比例	40—50%	1986年8%
11. 工业企业中工程技术人员比例	日、德、占30%	1986年4%
12. 每万农业人口中有农林技术人员	美300人、苏150人	" 5.5人

(朱庆芳)