

家庭结构对小学生行为特点的影响*

纪桂平 张力慧 万传文

问 题

我国有习惯于大家庭共同生活的传统,有三代乃至四代同堂的。在三代人这种家庭环境中,对儿童的心理、特别是性格特征发展的影响如何呢?这个问题恐怕是东方国家,尤其是我国的独特问题。因为西方极少有三代人家庭。Zajonc曾研究过家庭大小(即子女多少)对儿童智力发展的影响,①尚未见到西方关于三代人家庭对儿童心理发展影响的文章。

方 法

在走访了一部分幼儿园和小学老师之后,归纳想要调查研究的17个行为项目,计有:1)独立思考能力;2)合作性;3)随和;4)同情心;5)坚强;6)攻击行为;7)生活自理能力;8)独立能力;9)坚持性;10)对体力劳动态度;11)不娇气;12)喜欢表现自己;13)虚荣心;14)伙伴威望;16)诚实;17)谦虚。每个项目下设1—9个问题。这些行为特征可以概括为认知能力和社会行为两大类,编成包括有52个问题的问卷。

本研究的调查是1986年在北京市的东城、西城、崇文及宣武4个城区进行的。一般认为这4个城区是北京市的老区,在人口分配上最能代表北京市区。这4个区的全部小学已按教育局原来的意见分成重点与非重点两类。我们分别在4个区用随机取样办法抽取一所重点小学及三所非重点小学,共16所学校。每个学校取一、三、五年级的全部学生进行评价,然后按照:1)家庭结构,即两代或三代人生活在一起;2)儿童家庭的社会经济情况,其中包括祖父母、父母的职业及教育水平;3)独立或非独立;4)性别;5)年龄进行匹配,从中选出1315名小学生作为被试。其中男生672人,女生643人。其他分布情况见表1:

表1 被试情况

	独 生	非 独 生	合 计
来自三代人家庭	367人	325人	692人
来自两代人家庭	402人	221人	623人
合 计	769人	546人	1315人

问卷由本班的班主任负责填写。约有10%的孩子的问卷除班主任外,另有一课任老师评分。在分析了两位老师对同一孩子的评分之后,发现二者之间的相关在0.9以上,说明这项调查的信度是高的。

* 本工作得到中国儿童发展中心的资助。

① Zajonc, R. B., 1976, Family Configuration and Intelligence, Science 192, P227-236.

结 果

(一) 对全部来自三代及两代人家庭小学生的17项性格特征进行比较之后,未发现在某一性格特征上有明显差别。

(二) 比较了独生子女中来自三代及两代人家庭的性格特征,发现来自三代人家庭的生活自理能力比来自两代人家庭的要强 ($P < .05$)。在其余16项性格特征上,他们之间没有明显的差别。

(三) 还比较了非独生子女中来自三代及二代人家庭的性格特征。从表2可以看出来自三代人家庭的非独生子女,在对劳动的态度及诚实性两项的得分上,小于来自两代人家庭的非独生子女,他们之间的差别是显著的;在攻击性上前者得分又大于后者,说明他们的攻击性较强。

表2 **325个来自三代人家庭(1)及221个来自两代人家庭(2)的非独生子女的行为特点比较**

行为特征	均分(1)	均分(2)	S ₁	S ₂	t	p
攻击性	1.957	1.703	1.139	0.952	2.809	<.01
对劳动态度	3.743	3.869	0.711	0.617	2.204	<.05
诚实	3.600	3.749	0.851	0.764	2.122	<.05

(四) 对独生及非独生子女的行为特征作了比较(表3)。总的来说,在所比较的这17项行为特征中,在15项上独生和非独生子女间都没有显著差别,但在其余两项,即生活自理能力及不娇气上,他们之间的差别非常显著:即非独生子女比独生子女的生活自理能力强,而且比较不娇气。这两点似和公众的印象一致。

表3 **769个独生子女(1)与546个非独生子女(2)行为特点的比较**

行为特征	均分(1)	均分(2)	S ₁	S ₂	t	p
生活自理能力	3.252	3.522	1.101	1.070	4.446	<.01
不娇气	3.847	4.088	1.102	1.087	3.946	<.01

(五) 男女儿童的行为特征差异最为显著。在所调查的17项行为特征中,除独立思考及随和两项外,在其余15项特征上男女儿童之间都有显著差别(表4)。男孩在坚强、攻击性及不娇气三项上得分显著高于女孩,而女孩在下述优良品质,如合作性、同情心、自立能力、独立性、坚持性、对劳动态度、伙伴威望、有礼貌、诚实、谦虚等方面比男孩得分高,但女孩在好表现及虚荣心上得分也比男孩高。

(六) 父母的不同文化水平对儿童的行为特征是否会有不同的影响呢?我们把640个父亲具有大专以上文化水平的孩子和52个父亲仅受过9年以下教育的孩子作了对比(表5),发现在独立思考、合作性、同情心、独立性、坚持性及对劳动的态度上,来自上述两种不同家庭的孩子是有显著差别的。父亲受过较多教育的孩子在这些行为品质上得分也高。再就母亲的文化水平对儿童性格特征的影响进行了考查(表6),也发现了类似的趋势,只是所影响的项目要少一些,仅在合作性、同情心及独立性上有差别,即母亲受过高等教育的,她们的

表4 472男生(1)及643女生(2)的行为特征比较

行为特征	均分(1)	均分(2)	S ₁	S ₂	t	P
合作性	3.817	4.048	0.672	0.603	6.557	<.01
同情心	3.552	3.708	0.769	0.713	3.805	<.01
坚强	3.889	3.701	0.669	0.666	5.108	<.01
攻击性	1.993	1.669	1.121	0.958	5.632	<.01
生活自理能力	3.198	3.528	1.121	1.059	5.494	<.01
独立性	3.968	4.139	0.680	0.586	4.895	<.01
坚持性	3.640	3.905	0.811	0.759	6.112	<.01
对劳动态度	3.637	3.870	0.742	0.670	6.006	<.01
不娇气	4.071	3.806	1.079	1.130	4.358	<.01
好表现	3.432	3.610	0.907	0.861	3.665	<.01
虚荣心	3.305	3.576	1.170	1.062	4.403	<.01
伙伴威望	2.861	2.968	0.849	0.816	2.338	<.025
有礼貌	3.938	4.099	0.857	0.768	3.610	<.01
诚实	3.568	3.807	0.839	0.758	5.429	<.01
谦虚	3.208	3.387	0.857	0.784	3.942	<.01

孩子在这些行为品质上得分显著地高于母亲只受过9年以下教育的孩子。

**表5 父亲文化水平对儿童性格特征的影响〔父亲受过9年以下教育(1)；
父亲具有大专以上文化水平(2)〕**

行为特征	均分(1)	均分(2)	S ₁	S ₂	t	P
独立思考	3.113	3.501	0.914	0.639	3.005	<.01
合作性	3.451	3.989	0.602	0.603	4.233	<.01
同情心	3.071	3.698	0.932	0.724	4.744	<.01
独立性	3.686	4.142	0.877	0.593	3.681	<.01
坚持性	3.481	3.857	1.067	0.759	2.488	<.05
对劳动态度	3.507	3.824	0.945	0.676	2.371	<.05

**表6 母亲文化水平对儿童性格特征的影响〔母亲受过9年以下教育(1)；
母亲具有大专以上文化水平(2)〕**

行为特征	均分(1)	均分(2)	S ₁	S ₂	t	p
合作性	3.796	4.033	0.800	0.600	2.621	<.01
同情心	3.387	3.691	0.818	0.759	3.204	<.01
独立性	3.912	4.167	0.785	0.558	2.887	<.01

至于祖父母文化水平对儿童性格特征的影响，仅考查了祖父一方。未发现不同文化水平的祖父对他们的孩子有显著的不同影响。

(七)我国多数儿童在进入小学前曾进过幼儿园，但也有少数孩子在进入小学前一直在家中由家人或祖父母照看。比较了这两类孩子的性格特征，发现入小学前完全由父母(多半是母亲)照看的孩子，在自理能力、坚持性、对劳动态度、不娇气、有礼貌诸方面都比进过幼儿园的孩子得分显著地高(表7)。由祖父母照看的孩子在随和、坚持性、诚实、谦虚方面

得分比进过幼儿园的孩子要高(表8)。

表7 入学前照顾者对儿童性格特征影响的比较

[父母照看(1), N=42; 幼儿园(2), N=264]

行为特征	均分(1)	均分(2)	S ₁	S ₂	t	P
自理能力	3.762	3.413	1.008	1.106	2.056	<.05
坚持性	4.014	3.655	0.709	0.848	2.963	<.01
对劳动态度	3.973	3.664	0.699	0.751	2.634	<.05
不娇气	4.429	3.943	0.887	1.164	3.141	<.01
有礼貌	4.262	3.958	0.828	0.873	2.190	<.05

表8 入学前照顾者对儿童性格特征的影响的比较

[祖父母照看(1), N=153; 幼儿园(2), N=264]

行为特征	均分(1)	均分(2)	S ₁	S ₂	t	P
随和	3.866	3.606	0.778	0.892	3.114	<.01
坚持性	3.908	3.655	0.728	0.848	3.217	<.01
诚实	3.856	3.568	0.720	0.849	3.681	<.01
谦虚	3.497	3.227	0.762	0.846	3.340	<.01

小 结

1. 从总的方面看,就所调查的17个行为特征而言,没有发现三代人家庭的孩子和两代人家庭的孩子之间有显著差别。

2. 独生子女和非独生子女之间仅在自理能力及不娇气两个方面有显著差别,独生子女不如非独生子女。

3. 在所调查的17项行为特征中,男女儿童在15项上有显著差别。女孩子在合作性、同情心、自立能力、独立性、坚持性、对劳动态度、伙伴威望、有礼貌、诚实、谦虚方面优于男孩。男孩在坚强、不虚荣上优于女孩。另外,女孩好表现自己,男孩攻击性较强。

4. 一般来说,父母文化水平越高,对子女优良性格的形成的影响越好。他们的孩子在独立思考、合作性、同情心、独立性、坚持性及对劳动态度的得分高于那些父母仅受过9年以下教育的孩子。从影响的方面来看,似乎父亲的影响比母亲要大一些。

5. 从我们的结果来看,上小学以前未进过幼儿园这一条件,对儿童优良性格的形成并没有坏的影响。

总之,家庭结构对儿童行为品质的影响是一个相当复杂的问题。根据上述结果,我们至少可以认为,三代人同堂,即与祖父母生活在一起这种家庭环境,对儿童行为特征的发展没有任何不良的影响。

作者工作单位: 纪桂平 中国科学院心理研究所
 万传文
 张力慧 东北师范大学教育系
 责任编辑: 谭 深