

# 论“社会学概论”教材的章节体系

李 毅

社会学自1979年3月在中国恢复重建以来已经10年多了。国内公开出版的“社会学概论”教材已有十余种。在此基础上，全国统编“社会学概论”教学大纲正在酝酿。全国统编大纲一经颁行，必将对刚刚走出初创阶段的我国社会学的研究和教学产生不小的影响。为使决策科学化，社会学界理应对这本入门教材的章节体系做些探讨。

一

“社会学概论”与“社会学理论（原理）”是对象和内容完全不同的两门课，这个问题极为重要，它是本文第三、第四部分的立论基础。

1. 这是客观存在的事实。比如，北京大学社会学系设有“社会学概论”和“社会学理论”两门课。前者为本系低年级本科生的必修课和外系学生的选修课，后者为本系研究生和高年级本科生的选修课。内容完全不同。

2. 这种区别并不只是社会学才有。国内大学法学课程系列中同样有两门课，“法学（基础）理论”和“法学概论（基础）”。“法学理论”是法学专业本科生课程，章目基本一致：法的起源，法的本质，奴隶社会、封建社会、资本主义社会的法律，社会主义法律的产生、性质、体系、作用实施等。“法学概论（基础）”是为非法学专业大学生开设的课程（法学专业低年级本科生也有必要学习这门课），按照国家教委审订的《法学基础教学大纲》，这门课的章目为：1）法的基本理论；2）宪法；3）行政法；4）民法；5）婚姻法；6）继承法；7）工业产权法；8）经济法；9）民事诉讼法；10）刑法；11）刑事诉讼法；12）律师制度；13）公证制度。显然，“概论”教材的第一章是“理论”教材全部内容的概述，其后每一章都是法学专业一门课程的概述，全书则是法学专业几乎所有主要课程的概述。“社会学概论”与“社会学理论（原理）”在内容上的区别与此应无差异。

3. 这种区别并不是中国才有。比如，美国大学也有“社会学（概论）”与“社会学理论”两门课。“社会学理论”教材的中译本有《社会学理论》（国际文化出版公司）、《社会学理论的结构》（浙江人民出版社）和《当代社会学理论》（华夏出版社）。“社会学（概论）”教材的中译本有《社会学》（辽宁人民出版社）。两者内容和章节体系完全不同，此不赘述。使用对象也完全不同，“概论”教材开篇就申明：本教材是供低年级本科生使用的；“理论”教材开篇则申明：本教材是供研究生和高年级本科生使用的。

众所周知,苏联直到去年才有可能开始编写社会学概论教材。毋庸讳言,十年来国内印行的社会学概论教材的章节体系,多数是在批判借鉴不同时期西方社会学概论教材的基础上形成的。因此,了解西方社会学概论教材的近况是有益的。美国社会学可以代表西方社会学。笔者从能够见到的九种美国社会学概论教材中,选出时间最近的四种和时间最远的一种,将其章目译出,依最新一种对照排列(见附表)。

附表可以给我们这样一些印象。

1. 不管教材的作者们倾向于冲突论、功能论还是互动论,众多的美国社会学概论教材有一个几乎完全相同的章目体系。而各自的理论倾向在章目中也有表现。重视互动论的作者,给社会互动列专章;承认冲突论的作者,其第三编的编名叫“社会不平等”。

2. 其所以理论观点针锋相对的诸多作者,在没有政府干预的情况下,能够形成一个大致相同的章目体系,有两个原因。一是大家对这门课的目的和对象的想法是一致的。从各种教材的前言可以看出,各家一致认为,这门课的目的,是从社会学的理论和方法出发,为低年级大学生提供一个对当今美国社会的全面概述,为了说明问题也兼及其它社会。二是竞争的作用。在目的—致、对象—致、课时—致的情况下,必然应有一个章目体系能较好地全面概述当今美国社会和美国社会学。为了使教材赢得尽可能多的学生和教师因而得以出版和再版,作者们不得不自觉或不自觉地放弃彼此理论观点的对立,在竞争中形成并靠拢这个较好的体系,而将彼此理论观点的不同也在同一个章目体系中从内容上展示出来。

3. 体系一经约定俗成就有了无形的约束力。比如,附表中的第二、第四本书,是为说明这个问题特意选的同一种教材的第二、第一版,这本教材是这九种教材中影响较大的一种。第一版中社会运动与社会变迁合为第二十章,由于在通行体系中社会变迁单列一章,社会运动一般与集体行为合列一章,所以作者在修订第二版时,因没有公认的特殊原因,就作了合乎通行体系的调整。

4. 约定俗成的通行体系不是一成不变的,它随着美国社会状况和美国社会学的变化而变化。与可以看到的一些五、六十年代美国社会学概论教材的港台译本相比较,现行体系有很大的变化,此不赘述。从附表中可以看出十年间的一些变化,比如,医疗保健问题,环境问题、战争与和平问题等,对于美国社会日益重要,开始被列为专章。

怎样看待这个大体一致的西方社会学概论教材体系,笔者有以下几点想法。

1. 就内容而言,所有这些教材都是资本主义社会学,都是为其社会服务的,尽管所有教材都对马克思其人及其思想日益表现出学术性的尊重和敬意。这个体系毕竟是西方社会学教师多年来在竞争中认真工作的结果,对于全面概述西方发达资本主义社会和西方社会学是比较合适的。

2. 这个体系,与处于社会主义初级阶段的中国社会和中国社会学,必然有众多不对应的地方。比如:性、性别、老龄、医疗保健、环境保护、民族、宗教、战争与和平,这些在当今美国社会比较重要而列为专章的问题,在当今中国社会远没有重要到可以列专章的程度。但是,这个体系作为概述某个具体社会和社会学的教材框架,对于我们建立概述当今中国社会和中国社会学的“社会学概论”教材的章节体系是有一些参考价值的。

美国大学社会学概论五种教材章目对照表

一	二	三	四	五
第一编 社会学导论	第一编 社会学的视点	第一编 社会学导论	第一编 社会学的视点	第一编 社会学的领域
第一章 对熟悉的世界的新观察	第一章 社会学的性质	第一章 社会学原理	第一章 社会学的性质	第一章 社会学研究的性质
第二章 搞社会学：研究的方法	第二章 社会学研究的方法	第二章 社会学的发展	第二章 社会学研究的方法	第二章 社会研究的科学方法
第二编 个人、文化与社会	第二编 有组织的社会生活		第二编 有组织的社会生活	第二编 社会学分析的基本概念
第三章 文化	第三章 文化	第三章 文化	第三章 文化	第三章 文化与社会
第四章 社会	第五章 社会结构	第四章 社会	第四章 社会结构	第七章 组织、社会体制与社会
		第二编 社会和文化中的个人 (6—10章)		
第五章 社会化	第四章 社会化	第六章 社会化与人的发展	第五章 社会化	第四章 个性与社会化
第六章 日常生活中的社会互动		第五章 社会互动		
第七章 社会群体	第六章 群体与组织	第七章 社会群体	第六章 群体与组织	第六章 社会角色、社会情境与社会群体
		第十三章 组织		第五章 社会组织及其要素
第八章 越轨	第七章 越轨与社会控制	第十章 越轨与社会控制	第七章 越轨与社会控制	第十七章 越轨行为与社会控制
第九章 性与社会				
第三编 社会不平等	第三编 社会不平等	第三编 社会生活的模式	第三编 社会不平等	第三编 社会结构的要素 (8—11章)
第十章 社会分层	第八章 分层与社会流动	第十一章 社会分层	第八章 分层与社会流动	第八章 社会分层与社会流动
第十一章 种族和人种的不平等	第九章 种族与人种	第十二章 种族与少数民族	第九章 种族与人种	第九章 与少数(人种、种族)群体的关系
第十二章 性别与年龄的不平等	第十章 性别分层	第八章 性和性别	第十章 性别分层	
	第十一章 年龄分层	第九章 年龄和老龄化问题	第十一章 年龄分层	
第四编 社会体制	第四编 社会体制	第四编 社会体制	第四编 社会体制	第四编 社会体制
第十三章 家庭	第十二章 家庭	第十四章 家庭	第十二章 家庭	第十二章 家庭
第十四章 教育	第十六章 教育	第十六章 教育	第十六章 教育	第十三章 教育
第十五章 宗教	第十三章 宗教	第十七章 宗教	第十三章 宗教	第十四章 宗教
第十六章 医疗		第十五章 福利与健康		
第十七章 经济秩序	第十五章 工作、闲暇与经济	第十八章 政治与经济秩序	第十五章 经济	第十六章 经济
第十八章 政治秩序	第十四章 政府与政治		第十四章 政府与政治	第十五章 政治与政府
第五编 现代世界的社会变迁	第五编 变迁的社会	第五编 社会环境与社会变迁	第五编 变迁的社会	第五编 集体行为与社会变迁
第十九章 社会变迁	第二十章 社会变迁	第二十二章 社会变迁与未来	第二十章 社会运动与社会变迁	第十九章 社会变迁与文化变迁
第二十章 集体行为与社会运动	第十九章 集体行为与社会运动	第二十一章 集体行为	第十九章 集体行为	第十八章 集体行为与社会运动
第二十一章 人口与城市化	第十七章 社区	第二十章 城市发展与城市变迁	第十七章 社区	第十章 城市与城市化
	第十八章 人口与健康	第十九章 人口与生态	第十八章 人口	第十一章 人口与人口学
第二十二章 技术与环境				
第二十三章 战争与和平				

资料来源：一. Ian Robertson:《Sociology》,1987。 二. Richard T.Schaefer:《Sociology》,1986。  
 三. David Popenoe:《Sociology》,1983。(有辽宁人民出版社中译本)  
 四. Richard T.Schaefer:《Sociology》,1983。 五. Reece Mcgee:《Sociology》,1977。

国内印行的十余种社会学概论教材对重建我国社会学做出了不可磨灭的贡献，但其内容和体系差异极大。

1. 一些教材名为“社会学概论”，但无论从内容还是从章节体系看，都的确是层次更高的“社会学理论”专著。

2. 一些在章目排列上倾向于社会学概论的教材，由于对这门课的对象和目的认识不一，也许还由于所批判借鉴的西方教材的年代不同，章节体系彼此差异很大。

3. 一些概论教材对当今中国社会实际和社会学研究成果的叙述过少，对理论的叙述过多，尤其是对根本未经中国社会实践检验或与当今中国社会关系不大的一些理论的叙述过多，往往使读者不知道这是在讲哪个国家的社会学。

4. 脱离中国社会最集中的表现，是根本不讲社会体制这一编，或将其压缩成内容空洞的一章。中国社会正在通过社会体制改革不可逆转地迈向社会主义现代化社会。社会体制改革，是中国社会目前和今后相当长一段时间的核心问题，理应是中国社会学研究目前和今后相当长一段时间的重点和重心。社会体制是社会学研究的固有领域，不讲社会体制这一编，或许有两个原因。一是讲社会体制与现实联系太密切，想起1957年以后的多次政治运动，心有余悸，干脆不讲。“这里必须根绝一切犹豫，这里任何怯懦都无济于事。”每一位富有责任感的、正直诚实的社会学者都应有这种魄力。二是对社会学研究社会体制不理解。事实上，就学科划分而言，经济学主要研究既定经济体制下的经济活动；政治学主要研究既定政治体制下的政治活动；教育学主要研究既定教育体制下的教育活动；等等。而对各种社会体制本身的研究则主要属于社会学。因为对于任何一种社会体制的研究都难以就这种体制本身展开，都必须将其置于社会整体之中，置于社会体制体系之中。

5. 没有一本美国社会学概论教材不列专节介绍马克思其人及其思想。由于没有摆正“社会学概论”教材和“历史唯物主义”教材的关系，我们中国的不少社会学概论教材反而不讲马克思的唯物史观，这种状况没有任何理由继续下去。是马克思的唯物史观指导中国社会学研究，不是“历史唯物主义”教材指导“社会学概论”教材。近年来国内哲学界在讨论如何改革哲学教材体系时，意见纷纭，但几乎一致认为，历史唯物主义教材的多数内容属于社会学领域，应予归还。这也说明，国内社会学界关于社会学与历史唯物主义的关系的五种观点中，层次论较为符合实际情况（见《社会学研究》1989年第4期，第20页）。

#### 四

我国社会学概论教材的编写原则可从以下几个方面考虑。

1. 指导思想：以马列主义、毛泽东思想，特别是马克思的唯物史观作为指导思想。
2. 对象：大学各专业低年级本科生。
3. 目的：运用社会学的理论和方法，全面概述当今中国社会和中国社会学，为此目的也兼及其它社会及其社会学。
4. 密切联系当今中国社会实际。哪个问题应列专章，哪个应列专节，或连专节也不应

列,全完根据这个问题在当今中国社会的重要性而定,比如,社会体制一编可作为重点。叙述某个问题的篇幅,除了重要性,也考虑对这个问题的研究状况。

5. 吸收“历史唯物主义”教材、“科学社会主义”教材和“中国社会主义建设”教材中属于“社会学概论”领域的内容。

本着以上原则,在几年来社会学概论课程的教学实践中通过借鉴能够见到的国内外教材,笔者在体系上有一些不成熟的做。不揣冒昧,恭请学界同仁批评。

## 《社会学概论》

### 第一编

#### 第一章 社会学的性质

##### 第一节 社会学与社会科学

##### 第二节 社会学的学科体系与任务

##### 第三节 中外社会学史简述

#### 第二章 研究社会的方法

##### 第一节 方法体系概述

##### 第二节 社会调查研究方法

##### 第三节 科学研究的艺术

### 第二编

#### 第三章 社会

##### 第一节 马克思的唯物史观及对其它社会变迁理论的批判

##### 第二节 社会主义在当今世界上

##### 第三节 中国社会主义建设的经验教训

#### 第四章 社会与个人

##### 第一节 社会化与个性发展

##### 第二节 人的需要与社会发展

##### 第三节 人民群众与杰出人物的社会作用

##### 第四节 人的现代化

#### 第五章 社会群体与社会组织

##### 第一节 初级社会群体

##### 第二节 初级社会群体的衰落及其影响

##### 第三节 社会组织

##### 第四节 组织管理与科层制

#### 第六章 社会阶级 社会阶层 社会流动

##### 第一节 阶级与阶层概述

##### 第二节 当今中国社会各阶级阶层的分析

##### 第三节 社会流动

#### 第七章 民族与宗教

##### 第一节 民族

##### 第二节 宗教

### 第三编

#### 第八章 经济体制

##### 第一节 经济体制概述

##### 第二节 改革前的我国经济体制

##### 第三节 我国经济体制的改革

#### 第九章 政治体制

##### 第一节 政治体制概述

##### 第二节 改革前的我国政治体制

##### 第三节 我国政治体制的改革

#### 第十章 文化体制

##### 第一节 文化体制概述

##### 第二节 改革前的我国文化体制

##### 第三节 我国文化体制的改革

#### 第十一章 社会保障体制

##### 第一节 社会保障体系概述

##### 第二节 改革前的我国社会保障体制

##### 第三节 我国社会保障体制的改革

#### 第十二章 教育体制

##### 第一节 教育体制概述

##### 第二节 改革前的我国教育体制

##### 第三节 我国教育体制的改革

#### 第十三章 家庭与性

##### 第一节 家庭的本质

- 第二节 家庭的结构与功能
- 第三节 家庭问题
- 第四节 性 性别 妇女解放

#### 第 四 编

### 第十四章 社会互动 集体行为 社会运动

- 第一节 社会互动
- 第二节 集体行为
- 第三节 社会运动

### 第十五章 社区 农村 城市 城市化

- 第一节 社区概述
- 第二节 我国传统农村社区及其演变
- 第三节 城市与城市化
- 第四节 我国城市化的道路

### 第十六章 人口与环境

### 第一节 人口发展与人口学基本概念简述

- 第二节 人口学理论与人口政策简述
- 第三节 我国人口问题的实质与我国人口政策

### 第四节 社会发展与环境保护

### 第十七章 社会控制

- 第一节 社会控制及其形式
- 第二节 越轨与犯罪
- 第三节 我国法制建设的道路

### 第十八章 社会变迁

- 第一节 二战以后人类社会的变化发展
- 第二节 二战以后现代化运动的经验教训
- 第三节 中国社会体制改革的步骤

作者工作单位：西北政法学院社会学室  
责任编辑：唐 军

## 书 讯

问卷已越来越成为社会调查研究中不可缺少的一种工具。然而，一份问卷设计得是否科学、能否达到预期的目的、被调查者能否真实地回答问题，就不那么简单了。《透视社会的艺术》一书，将为读者提供一把通往成功之路的钥匙。全书包括六章和一个附录，主要阐述了：问卷与社会调查的关系、问卷的适用范围、问卷的基本类型和结构、问卷设计的基本原则和主要步骤、评价问卷质量的标准、问卷设计的具体方法和技术、问卷设计中常见错误及原因分析等。附录中汇集了作者从70份问卷中挑选出的6份不同类型的问卷实例。

该书已于1990年2月由天津人民出版社出版，作者风笑天。每册定价4.25元。

(唐)

〔美〕托马斯·奥戴著，胡荣、乐爱国译《宗教社会学》已由宁夏人民出版社于1989年11月出版，全书137千字。

符祥青主编《工业社会学》已于1990年3月由中山大学出版社出版，全书16章25万字，定价5.90元。

(张)