

对社会学教材质量的评价和分析^①

朱 敏

这是本文作者根据其在1992年下半年对全国16所高校社会学系在校研究生和他们的导师所做的调查而写成的调查报告。根据调查结果,对高校社会学系开设最集中的几门课程的教材做出了客观公正的评价。通过进一步的分析研究,作者认为,在调查的这几类书中,我国学者都完成了一些质量、水平较高的教材。可以说,社会学基础课教材的框架已经搭起来了。尤其是北京大学社会学系,在这十余年教材建设中,做出了突出的贡献。而合作出书则是前一阶段社会学教材建设中的一条成功经验。此外,近年来我国一些学者积极致力于国外学术书籍的翻译工作,在这项调查中,各门课都有一批译著受到较高评价。看来,有计划地翻译和介绍国外高水平学术著作仍是很有意义的工作。对于调查中发现的问题和不足,作者也提出了自己的意见和建议。

作者:朱敏,1951年生,北京社会科学院社会学研究所助理研究员。

一、本项研究的目的

1979年社会学在中国恢复以来,一批社会学教材和参考书相继出版。社会学教材质量的高低,既是社会学发展现状的反映,又对社会学人才的培养和学科的发展有着深远的影响。为了对社会学出版物作出比较客观的质量评价,以便为今后的教材建设工作提供中肯的意见,我们于1992年下半年对社会学教材的质量进行了调查评价研究。

二、调查内容的确定

根据中国社会学学会编的《社会学通讯》及其他资料,我们向可能设置有社会学专业的20所高等院校发出调查信,了解各专业的设置、本科生的专业基础课和使用教材等情况。这第一轮调查问卷共收回19份。据此了解到:在1992年下半年,全国共有12所高等院校设置了社会学系,另有2所高校设置有社会学专业,还有2所高校未设社会学专业,但有社会学教研室。各校社会学系(专业)为本科生开设的专业基础课因专业的不同而有差异,所有各校社会学专业共开有37门课程。其中的大部分课程只有一、两个院校开设,因此没有调查统计意义。各校开设最集中的几门基础课程为:社会学概论(14所高校)、社会调查研究方法(14所)、社会心理学(13所)、

^① 本课题名为《关于社会学教材质量的调查与定量分析》,课题组另一成员是中国科学院心理研究所副研究员车宏生。本课题在调查过程中,受到各校社会学系办公室有关同志、在校研究生和诸位导师的大力支持、帮助、鼓励和批评建议等,在此一并表示由衷的感谢。

西方社会学理论(史)(12所)、社会统计学(10所)。显而易见,这是社会学最主要的几门基础课。于是,我们决定将这几门课程的教材作为本项调查的范围。

确定了调查范围以后,我们到北京图书馆查找以下几类书目:社会科学总论、社会科学理论、社会学、社会科学研究方法、社会心理学、公共关系。此外以书名索引目录和作者姓名索引目录作为补充,我们尽可能全面地查找了与这几科课程有关的、自1979年以来公开出版的教材、著作和译著。

在书籍查找过程中,我们发现,因为现代社会学主要是诞生和成长于西方社会的一门科学,所以社会学基本概念体系和教材的结构与西方社会学理论是很难分开的。因此我们把与“社会学概论”和“西方社会学理论(史)”这两门基础课有关的书籍合编成一类,即“社会学基本理论”类。这样,五门开设最集中的基础课共分成四类,它们分别为“社会学基本理论”、“社会心理学”、“社会调查研究方法”、“社会统计学”。在北图共查出与这四类课程有关的书籍210本,对这210本书和8种社会学期刊的质量评价,就是我们这次调查的主要内容。

三、调查对象的确定

对社会学教材进行评价,最有发言权的是认真研读过这些书的人,那就是社会学系的研究生和他们的导师。研究生及其导师对社会学基本理论和方法教材的了解不同于一般研究人员,他们的了解比较深入和全面。而研究人员看书往往因受其研究领域的局限,不够全面。基于上述考虑,我们选定所有在校社会学硕士生、博士生及他们的导师为本项调查的对象。在前一轮调查中得知,在1992年上半年,16所高校社会学系在校硕士生、博士生共有165人,研究生导师共54人。我们对学校提供姓名的185人进行了问卷调查。

四、调查方法

我们把编制的“关于社会学出版物评价的调查问卷”通过邮寄的方式,寄给社会学系研究生和他们的导师,请他们对这些书籍发表评价意见。问卷共发出185份,最后收回128份,回收率为69%。除去2份无效问卷,实际参与统计分析的有效问卷共126份。

对调查问卷中所列的书籍,可供选择的评价意见有5种:即认为此书①有参考价值;②参考价值比较高;③参考价值非常高;④没有参考价值;⑤没有看过,不能评价。回收问卷后,我们根据被调查人的评价,对“看过”和“没看过”这两种情况分别进行了统计。在回答“看过”的情况中,我们不仅对评价为“有价值”、“价值较高”、“价值非常高”和“没价值”这4个等级,各自进行了单项统计,而且对予以肯定回答的三个等级(即有价值、价值较高、价值非常高)分别加权,再减去否定的评价等级(没价值),这样得出一个综合评价分数。

综合评价分数的计算方法为:

$$Y = a_1x_1 + a_2x_2 + a_3x_3 + a_4x_4$$

其中:Y:综合评价分数

x_1 :评价为有参考价值的人数

x_2 :评价为参考价值较高的人数

x_3 :评价为参考价值非常高的人数

x_4 :评价为没有参考价值的人数

$$a_1=1, \quad a_2=2, \quad a_3=3, \quad a_4=-3$$

a_1, a_2, a_3, a_4 为加权的权重

我们认为,这个综合评价分数考虑到对同一本书持肯定态度和否定态度两方面的意见,也考虑到持各种意见的人数,因而较全面、准确、客观、公正地反映出不同读者的评价意见,更有代表性和说服力。所以,我们主要是以这个综合评价分数为依据,来评价和分析这几门社会学基础课教材的质量。当然前面提到的对各单项指标的统计,也另有意义和说明了不同问题,在本文后面另有讨论。

五、调查结果与分析

根据综合评价分数,可以列出各本书的排名先后顺序,它说明了社会学专业工作者对每本书的认可和接受的程度。至于受到好评的书籍好在哪里,有什么特点,为什么会受到较高的评价,我们进一步作了分析和讨论。为此,我们查阅了按综合评价分数排在这几类基础课前十名的教材,逐一阅读和分析,希望能通过对这些教材的内容、观点、写作特点和结构等方面的探讨,找出这些书籍之所以受到肯定和好评的原因。

下面,我们按4个不同的类别,将这次问卷调查的结果,以及对质量较好的教材的进一步分析,分别给予介绍。

1. 关于“社会学基本理论”的教材

这些年来,我国学者自己撰写和翻译的“社会学基本理论”教材出版发行了许多。在我们的调查问卷中,共列有我国学者编写的社会学基本理论类教材(不包括社会学入门、趣谈等)65本,翻译其他国家学者的著作32本,合计共97本。

根据综合评价分数,排在社会学基本理论类前十位的著作和译著是:

- (1)《社会学理论的结构》,〔美〕乔纳森·H·特纳著,吴曲辉等译;
- (2)《社会学教程》,北京大学社会学系社会学理论教研室《社会学教程》编写组;
- (3)《社会学思想名家:历史背景和社会背景下的思想》,〔美〕刘易斯·A·科瑟著,石人译;
- (4)《社会学主要思潮》,〔法〕雷蒙·阿隆著,葛智强等译;
- (5)《社会学理论》,〔美〕约翰逊著,南开大学社会学系译;
- (6)《现代西方社会学理论》,〔美〕乔纳森·特纳著,范伟达译;
- (7)《社会学概论新编》,郑杭生主编;
- (8)《社会学》,(上、下)〔美〕波普诺著,刘云德等译;
- (9)《社会学导论》,〔美〕刘易斯·科瑟著,杨心恒等译;
- (10)《国外社会学史》,贾春增著。

进入“社会学基本理论”类前10本书之列,由我国学者撰写的书只占3本。这种情况同其他课程的教科书相比,趋势正好相反。“社会心理学”类位于前十名的书中,我国学者撰写的书有7本。“调研方法”排名在前的10本书中,我国学者编写和外国学者著的书各占5本。“社会统计学”类因书目总数较少,我们只排出前5名,其中我国学者写的有3本。社会学基本理论类的书,尤其是社会学概论,我国学者编写得最多,据这次不完全统计,至少有50多本书,但有较高学术水平,接近或可与国外优秀教材相比的书却显得太少。排在前10名的书中,甚至没有一本由我国学者写的介绍社会学理论的教材。这说明了我国社会学基本理论研究水平与国际水平比较尚有不小差距,基本理论类教材尚不够成熟和完善,这种情况应该引起足够的重视。

前面已经提过,社会学基本理论类书籍实际包括“社会学概论”和“西方社会学理论(史)”

两门基础课教材。如果将名列前10名的书细分为两类,属于第一类“社会学概论”类共4本书,他们分别是①北大社会学系编的《社会学教程》;②郑杭生主编的《社会学概论新编》;③美国波普诺著《社会学》;④美国科瑟著《社会学导论》。“西方社会学理论”类有5本书,即为①美国特纳所著《社会学理论的结构》的两个中文译本,另一译本书名为《西方社会学理论》;②美国科瑟著《社会学思想名家》;③法国阿隆著《社会学主要思潮》;④美国约翰逊著《社会学理论》,另有一本《国外社会学史》是由我国学者贾春增编写。

先来分析“社会学概论”教材。

名列概论类教材头两本书都是由我国学者撰写的,一本由北大社会学系编写,38万字,印了2.1万册,1987年由北京大学出版社出版,另一本由郑杭生主编,46万字,印了0.5万册,1987年由中国人民大学出版社出版。这两本书有两个共同的特点:首先,都是集体合作的成果。《社会学教程》由北大社会学系7位教师,在多年教学经验积累的基础上合作写成。主要撰写者韩明谟教授长期担任概论讲授任务,当时任社会学理论教研室主任。另一位主要撰稿人孙立平副教授也是讲授概论多年,并广受学生好评。他们撰写了此书的绝大部分内容,其余部分由系里在各研究领域有专长的老师撰写,如对城市问题、人类生态学有研究的江美球老师负责撰写“社会学与地理环境”一节,对人口问题有研究的蔡文眉老师写“人口问题”,熟悉国外社会学的华青老师撰写“国外社会学发展综述”等。由郑杭生主编的《社会学概论新编》也是由人大社会学系郑杭生、沙莲香、贾春增、李强、高佳等多位学者联手写成。所以这两本书都是汇各家之长、集集体之功的成果。在恢复社会学之初,费孝通教授就教材建设问题说过这样的话:“社会学还在初创之期,独立作战不如集体合作。因此我建议教委组织各大学分课程召开教材讨论会,由讲授过这门课程的教师参加,讨论结果可以合作出版一本教材。”^①事实证明,费老的意见很有先见之明,在社会学恢复的初期,联合写教材是一条适应我国社会学学科建设的成功之路。特点之二是这两本教材还注意到尽量吸收我国社会学重建以来第一阶段各方面的研究成果。这使我国学者编写的概论教材,避免了成为国外教科书的翻版或重编。

北大出的《社会学教程》写得深入浅出、条理清晰,因此深受读者欢迎。在我们调查的四类共210本书籍里,看过这本书的人数最多,几近90%,并受到普遍好评。《社会学概论新编》的作者们认为:社会学是关于社会良性运行和协调发展的条件和机制的综合性具体社会科学,并按这一新观点把概论的基本内容做了新的编排。作为教科书,此书还编写了教学大纲,可按不同学校、班次、程度、课时等具体情况,灵活安排教学内容。由于这两本书以上的特点,使它们获得了好评和认可。

有关“社会学概论”教材的几本译著,其共同之处是大都为社会学名家之作,或是流传较广的经典之作。如社会学理论类中最受好评的书是美国乔纳森·特纳的《社会学理论的结构》,此书是特纳在社会学理论方面取得学术地位的成功之作。此书写于1974年,以后每4年再版一次。在社会学理论教本汗牛充栋的美国社会学界,该书一版再版而成为美国大学里最主要的社会学理论参考用书之一,并在许多国家和地区都被列为必读的社会学理论书籍。由于特纳对社会学理论所作出的贡献,1986年在美国社会学年会上,特纳被大会主席指定为理论组主席。特纳的《社会学理论的结构》有两个中文译本,都是根据该书1986年重新修订的第四版所译。一本是由吴曲辉等译,全书43.5万字,印了4.5万册,1987年由浙江人民出版社出版。这个中译本名

① 转引自北京大学社会学系编《社会研究》,1986年第2期,第4页。

列“社会学基本理论”类前10名之榜首。另一本由范伟达主译,全书46.8万字,印5200册,书名为《现代西方社会学理论》,1988年天津人民出版社出版,这个中译本排在此类书前10名的第6位。《社会学理论的结构》一书的主要特点是理论容量大,覆盖面广。书中直接论及的社会学者有100多人,共引用了400余名学者的著述,涉及社会学主要理论概念288项,论题达1100余条,并对丰富的理论素材,做了精细的分析,将纷杂的西方社会学理论分为功能论、冲突论、交换论、互动论和结构论五大部分,条缕清晰地加以阐述。同时,该书概论及社会学理论发展的历史渊源,又注重当代的理论构架,而且立论中肯,表现出严正的实证主义思想。把这样一本有较高学术水平的著作介绍到中国,无疑会受到我国社会学者的欢迎。

另一本受到好评的理论书籍是美国社会学家刘易斯·A·科瑟写的《社会学思想名家》,此书由石人译,中国社会科学出版社1990年出版,全书55万字,印数0.3万册。该书第一版时,介绍了孔德、斯宾塞、涂尔干、韦伯等几位著名社会学理论家。书出第二版时,又加进索罗金、托马斯等,还概括了近几年涌现的美国重要的理论家。科瑟在介绍和评价这些社会学思想名家学说的同时,用了大量篇幅介绍这些大师们生活和工作的社会与政治环境。科瑟认为,社会学家的思想是与时代、地域、历史、社会和文化的限制与影响有关的。他在书中追溯了每种社会思想产生的文化前提,并从社会学自身的角度对这些思想的发展过程进行了分析和解释。作为美国社会学大师默顿的学生,科瑟是当代冲突理论的代表人物,也是西方社会学史的专家。当此书第二版问世时,其师默顿说“(科瑟)作为社会学家和社会理论史家已经取得了更为权威的地位。”此书在美国一直被视为教科书的典范。此书中译本的出版,对于我国社会学界更好地了解西方社会学的理论以及这些思想和学说产生的文化、社会的原因,显然是大有裨益的。

法国学者雷蒙·阿隆写的《社会学主要思潮》是另一本受到好评的书,该书由葛智强等译,全书55.6万字,出书1.5万册,由上海译文出版社1988年出版。阿隆在西方享有盛名,他做了大量的准备工作,用12年时间才写成此书。在这本书里他介绍和分析了对社会学形成和发展有过巨大贡献的7位社会学家。此书的写作特点,是指出每位社会学家所处时代的特点,介绍他们的主要著作,分析他们对时代的看法,做出社会学的解释,并适当进行比较研究。阿隆很有独到的见解,是他率先把孟德斯鸠作为社会学创始人向读者介绍。他还认为“马克思的社会学是伟大的”,马克思是“对社会作经济和政治分析的典范”,他试图在马克思主义社会学与西方的经验论社会学之间寻找“共同的东西”。从阿隆的这本书中,可以看出西方社会学的基本体系,这对西方和东方社会学者了解和研究西方社会学都有参考价值。

排名第5位,介绍社会学理论的著作是由美国南佛罗里达大学社会学教授约翰逊写成的《社会学理论》。南开大学社会学系译,全书共55.8万字,1988年由国际文化出版公司出版。此书除了介绍西方社会学古典理论家孔德、迪尔凯姆、韦伯、马克思、齐美尔等人的思想,以及在现代西方社会学占重要地位的结构主义的几个主要流派之外,独特之处还在于分析了各种理论之间的相互关系及其发展过程中的前后承接。作者力求把抽象的理论和现实生活中具体的社会活动和问题联系起来阐述,使该书既不失理论色彩,又有较强可读性。

进入前10名的由我国学者编写的社会学史为《国外社会学史》,由中国人民大学贾春增教授主编,全书共33.6万字,印数0.3万册,1988年由人民大学出版社出版。此书力求简明、扼要、系统、全面地介绍社会学产生的历史背景和理论前提。此外还专门介绍了现代化理论。此书因对社会学理论和发展介绍得全面、简洁明了,因而受到不少人的好评。

2. 关于“社会心理学”的教材

最受好评的10本社会心理学著作排名为：

- (1)《社会心理学》，〔美〕巴克主编，南开大学社会学系译；
- (2)《现代社会心理学》，周晓虹主编；
- (3)《社会心理学教程》，全国八院校《社会心理学教程》编写组；
- (4)《现代西方社会心理学流派》，周晓虹主编；
- (5)《社会心理学》，沙莲香著；
- (6)《社会心理学的历史与体系》，〔美〕威廉·S·萨哈金著；周晓虹等译；
- (7)《社会心理学》，全国十三所高等院校《社会心理学》编写组；
- (8)《社会心理学新编》，孔令智、汪新建、周晓虹著；
- (9)《现代社会心理学》，时蓉华主编；
- (10)《社会心理学的大师们》，〔美〕J·A·舍伦伯格著，孟小平译，孔令智审校。

从这10本书的排名榜，我们可以得到下述几个印象：

第一、作为社会心理学课程的主要教材，美国社会心理学家巴克的《社会心理学》排名首位，这说明国外有学术水平的教材，对于我国社会学工作者，还是具有相当大的参考价值的。第二、这10本书中除沙莲香所著《社会心理学》和孟小平所译《社会心理学的大师们》两本书，其他所有的著作都是多人合作编写或翻译。主讲社会心理学的高校教师联手著书和译书，成为这组书的突出特点。作者少则3、4人，多则16、17人，大部分是10人左右。联合著述的优点是在社会学恢复初期，可以集中人力，完成重大工作项目。缺点是著作水平、风格等难以保持一致。第三、老一代的社会心理学家沙莲香、孔令智为这门学科的建设作出了各自的贡献。如沙莲香教授是几本书中唯一独自撰写教材的学者，她的书出版年代较早，她在自己的著作中已开始努力结合中国社会的实际情况阐述社会心理学的基本原理。孔令智教授和他人合作，较早地开始组织撰写社会心理学教材，并培养出一批新人。这些学生已成为活跃在社会心理学界的新生力量。此外，孔令智还与沈德灿一起，主编“九十年代社会心理学丛书”，继续组织和扶植新生力量进行开拓性的工作。第四、在这组书里，引人注目的是周晓虹主持编写和翻译的3本书。这3本书，1本属于社会心理学概论，1本属于社会心理学理论流派的介绍和评价，1本属于社会心理学史。这3本书是“九十年代社会心理学丛书”的一部分。丛书的编委主要是南京、复旦、北大、中山、南开等十所综合大学主讲社会心理学的教师，编撰原则是力求反映国内外社会心理学研究现状和未来走向。

周晓虹主编的《现代社会心理学》在排名榜上名列第二，是受到最好评价的社会心理学概论性质的著作之一。此书45万字，印制0.5万册，由江苏人民出版社出版。这本书的视角比较宽广，从社会学、心理学和文化人类学不同角度对社会心理学研究的内容进行讨论。它不仅介绍了国外社会心理学的经典研究和较新成果，并对西方的理论和研究作出了具有一定水平的分析和评价。此外，这本书以相当篇幅介绍了近十年来我国社会心理学工作者的研究工作，并对这些工作的理论和现实意义进行了认真的评述。这些优点可能是此书受到好评的主要原因。由他主编的另一本《现代西方社会心理学流派》，在这次问卷调查中，被评为社会心理学类著作第4名。此书30.8万字，印了0.3万册，由南京大学出版社出版。这部书的作者是一批硕士、博士研究生，其中半数以上是孔令智教授的学生。他们在作论文时，各自认真研究了社会心理学某一流派的理论，在毕业论文的基础上加以补充和修改，就形成了本书的各个章节。这本书作者从社会学、心理学、文化人类学和社会生物学对社会心理学的影响出发，介绍和评价了现代西方

社会心理学中最为流行的十大理论流派。周晓虹等译的《社会心理学的历史与体系》是一项艰辛之作。全书近70万字,香港社会心理学家杨中芳博士在中译本序中写道:“此书理论性极高,本以为不会有人有兴趣和耐心去翻译它。……这是半个世纪以来,世界上唯一已经出版的当代社会心理学史的巨著,具有很高的学术价值,应该把它翻译出来介绍给中国读者。”由此可见,周晓虹等一批中青年学者,确实是在为社会心理学在第二个10年中的进一步发展,艰苦地做着奠基性的工作。

3. 关于“社会调查研究方法”的教材

社会学研究方法方面的著作,可以细分为两类:第一类是关于社会调查研究方法,主要讨论抽样、问卷设计、调查实施等技术环节问题的著作。第二类是关于研究方法论方面的著作。在这次调查中,被读者评为最有参考价值的10本调研方法方面的著作是:

- (1)《现代社会研究方法》,〔美〕肯尼思·D·贝利著,许真译,顾晓鸣校;
- (2)《社会学研究方法论》,〔法〕迪尔凯姆著,胡伟译;
- (3)《社会调查原理与方法》,袁方主编,林彬副主编;
- (4)《社会调查自白》,费孝通著;
- (5)《社会研究方法》,〔美〕艾尔·巴比著,李银河编译;
- (6)《透视社会的艺术》,风笑天著;
- (7)《当代社会学研究解析》,〔英〕G·罗斯著,林彬、时宪民译,袁方校;
- (8)《当代社会学的研究方法》,袁亚愚、徐小禾著;
- (9)《社会调查研究方法》,宋林飞著;
- (10)《社会调查方法》,〔日〕福武直等编,王康乐编译。

关于社会调查研究方法,读者评价最高的是美国肯尼思·贝利写的《现代社会研究方法》,许真根据1982年的第二版而译,于1986年由上海人民出版社出版,字数45.6万字,印数0.3万册。这本书在美国就是一本畅销书,被不少美国大学的社会学系选为调查研究方法课程的主要参考书。作者肯尼思·贝利原专业为数学,后改攻社会学,现在是美国洛杉矶加利福尼亚州立大学社会学系教授。他的书全面详尽地介绍和评价了西方各种社会调查研究方法,反映了美国和西方社会学界在社会研究方法领域里的最新成就。它主要从技术角度,详细讨论了有关调查研究工作的理论和实际操作问题,既有理论深度,又有很强的实用性,因而被评为最有参考价值。

第二本书是《社会调查原理与方法》,主编袁方,参加本书编写的有北京大学王汉生、复旦大学范伟达、南开大学白红光,华中师大风笑天。本书由高教出版社1990年出版,字数38万,印数12万。该书的主要优点是系统性较强,内容比较全面,既有较强的学术性,又可作为实际调研工作的指导手册。在中国学者的调研方法著作中,本书获得最高评价。

风笑天写的《透视社会的艺术》是一本研究问卷设计技术的专著,字数23万,印数5100册,由天津人民出版社1990年出版。这是我国第一部专门讨论设计问卷的著作,内容十分具体。书中详细说明了问卷设计各个环节的正确作法,并对问卷设计中的各种错误做法,结合案例进行了深入的分析。这本书是实际社会学调查研究工作者的一本操作手册,有很重要的应用参考价值。

《社会调查研究方法》是另一本较有特色的书。该书由宋林飞著,32万字,印了0.9万册,1990年上海人民出版社出版。这本书的主要特色是将调查研究方法分为初始方法、中程方法和终程方法。从这样的角度概括和讨论调查研究方法的著作甚为罕见。该书的逻辑性和学术性都

很强,不少讨论涉及比较艰深的方法论问题,具有较高的学术价值。此书的主要缺点是有些概念过于艰深,不大易懂。

在获得好评的社会调查方法著作中,有几本书并未讨论技术细节问题,它们所讨论的是更为宏观的方法论问题。这几本书是《社会学研究方法》,[法]迪尔凯姆著;《当代社会学研究解析》,[英]罗斯著;《社会调查自白》,费孝通著。法国社会学家埃米尔·迪尔凯姆是那个时代最伟大的社会学家,他写的《社会学研究方法》是一本经典名著,虽然成书较早(1895年),但至今仍具有参考价值。仅只法国大学出版社就已再版21次。该书字数10万字左右,印数0.55万册,由华夏出版社出书。迪尔凯姆的《社会学研究方法》完全没有讨论调研方法,它主要试图从理论上解决社会学的对象、社会学与其他学科的区别、社会学的研究原则等问题。通过系统地讨论,作者提出观察社会现象的准则、区分规则与不规则的准则、确定社会类型的准则、解释和检验社会观察的准则。《当代社会学研究解析》的著者为英国伦敦经济学院社会学教授罗斯。原书出版于1982年,中译本约22万字,印数1.5万册,宁夏出版社1988年出版。这也是一本关于社会学研究方法的著作,但本书对这一主题的原理阐述和表达方式都与其他各家不同,提出了许多新观点。它的核心内容是结合方法论的关键问题,对已发表的调查报告进行系统分析或解析,其最重要的价值在于提供了评价与分析调查报告的技术。费孝通先生的《社会调查自白》的主要内容也不是系统讲述社会调查技术环节,它基本上是费老向读者介绍自己多年从事社会调查工作的经验和体会。该书是费孝通在民盟1983年和1984年两期多学科学术讲座上的讲稿,后在录音的基础上整理而成。该书字数不多,只有6.5万,印书1万册,由知识出版社1985年出版。费孝通教授是中国最著名的社会学家,他既有丰富的实际调查工作经验,又有深厚的学术功底,所以他讲起社会调查问题来,深入浅出,不同层次水平的读者都感到受益匪浅。李银河编译的《社会研究方法》是一本社会科学方法论的入门书。该书是美国社会学家艾尔·巴比的著作。李银河谈起在众多的方法论著作中为什么选择此书作编译蓝本时说:“在我做助教的匹兹堡大学社会学系本科生方法论的课上,一位在美国小有名气的方法论教授选这本书为课本;当我请我的导师(他是一位以方法论见长的英籍教授)推荐一本‘最好的’方法论书时,他推荐了这本书。”的确,这本书有其独到之处。既讨论了社会科学研究方法论问题,又对调研工作的技术环节进行了扼要的阐述。全面系统、深入浅出,有大量生动的例子,这是此书深受广大社会学专业工作者和研究生欢迎的重要原因。

4. 关于“社会统计学”的教材

社会统计学的教材出版得较少。这次我们在北京图书馆只查到11本社会统计学著作。在这里,列出被读者评为有参考价值,排名在前的5本书的名次:

- (1)《社会统计学》,卢淑华著;
- (2)《社会统计学》,[美]布莱洛克著,傅正元等译;
- (3)《社会研究的统计分析》,李沛良著;
- (4)《社会统计学》,袁方等著;
- (5)《社会统计学》,徐小禾、袁亚愚编译。

北京大学教授卢淑华编著的《社会统计学》字数48万,印数0.7万册,1989年由北大出版社出书。这是由我国学者编著的第一本比较系统全面地介绍现代社会统计学的著作。书的内容丰富,作者由浅入深地介绍了数理统计和社会统计的基本原理,并相当全面地介绍了常用的社会统计方法。该书的特点是实例多取材于社会现象,与社会学研究的实际结合得比较紧密,避免

了一般统计教材数学性过强,对学生数学基础水平要求过高的问题。另一个特点是突出了社会统计学的社会学研究特色,如根据变量的4个层次组织与展开教材的内容,扩大了分类变量的讨论等等。这本教材因为适合我国社会学专业教学的需要,已被国家教委批准作为高等院校社会学专业的统编教材。另一本《社会统计学》的作者是国际知名社会统计学家和社会学家布莱洛克。他写的《社会统计学》一书自1960年出版以来一直是美国大学中被广泛采用的教材,多次重印。在这次问卷调查中,布莱洛克《社会统计学》的两个中译本都受到良好评价。徐小禾等编译的中文本是一简译本,出版较早。傅正元等翻译的全本由中国社会科学出版社1988年出版,字数50万,印数0.5万册。这个译本受到更高的评价。布莱洛克所著的《社会统计学》作为文科学生的统计学教材,其最大优点是对学生的数学基础水平要求低,只需中学代数基础水平的读者,即可阅读或学习本教材。布莱洛克把艰深的统计学变成了人人可学的技术方法。本书的第二个特点是完全从数据特征组织数学内容,思路清晰,对实际工作具有明确的指导意义。第三个特点是内容丰富全面,几乎介绍了所有的常用统计程序。第三本受到好评的社会统计著作是李沛良著的《社会研究的统计分析》,28万字左右,印数0.18万册,由湖北人民出版社出书。这本书的最大优点是用比较浅显的文字介绍了多元统计分析技术。卢淑华和布莱洛克的著作在介绍单变量和二元变量的统计方法方面,可以说是内容相当全面了。但在他们的书中,完全没有涉及多元统计。卢淑华教授的书明确地以大学本科生为读者对象,因此没有将多元统计分析方法写入,她在该书前言中说“目前本教材内容已作为社会学系大学生教材。研究生则以多变量分析技术为主,这部分内容在本教材中没有编入,因为这样会更适合大学本科生的程度。”李沛良的著作简要介绍了多元分析技术,部分地满足了研究生们学习和工作的需要,这很可能是它被评为有较高参考价值的主要原因。第四本受到好评的书是袁方教授主编的《社会统计学》。字数40万,印数0.7万册,1988年由中国统计出版社出版。这本书与前几本书不同,它很少讨论资料分析技术方法,其主要内容是与社会学研究有关的各种专项统计问题的讨论。如环境统计、人口统计、居民收入与消费统计等等。这是与资料分析技术完全不同的社会统计。这本书是受国家统计局委托为统计专业编写的大学教材。这本书并不教给学生数据处理技术,却可以为社会学研究工作者提供各专门领域的统计指标体系,这无疑具有特殊的参考价值。

以上主要是依据综合评价分数对社会学主要基础课教材进行的分析。除此之外,我们对调查书目中其他的指标,也做了单项统计,这也是有意义的。因为单项指标可以从几个不同的角度和侧面,反映读者对一本书的评价。在本项研究中,我们对“没有看过此书”这个指标进行了单项统计,结果发现有的社会学教材或书籍虽由出版社正式出版发行,但在社会学界却几乎无人问津或无人读过。在我们的调查书目中,阅读人数最少的一本书,在126个被调查者中有122人回答没看过,此书仅有的4名读者,2人对此书评价为“有价值”,另2人评价为“没价值”。不管造成这一事实的原因是什么,都应该承认这类书的出版,在社会上所起的作用和影响是非常小的。在我们的调查书目中,四个类别中都有一些书,至少有90%以上的被调查者没有读过。

在研究过程中,我们曾设想,对教材的评价是否会与教材的印数、字数或出版单位、年代有关。为此我们对有关数据进行了卡方检验和方差分析,得出的结论是:本次调查中对教材是否有参考价值的评价主要取决于书的内容和质量,以及它所代表的学术水平。评价结果与书的出版年代、单位、字数、印数、作者是否有名气、价格等因素无关。

关于对社会学杂志的评价,在这项研究中我们也顺便进行了调查。问卷中列出定期出版的杂志共8种,根据综合评价分数,排在前5名的杂志是:

- (1)《社会学》，人大书报资料中心编辑；
- (2)《社会学研究》，中国社会科学院社会学研究所编辑；
- (3)《国外社会学》，中国社会科学院社会学研究所编辑；
- (4)《社会学与社会调查》，北京社会学学会编辑；
- (5)《社会》，上海大学文学院编辑；

应该指出，人大书报资料中心出版的《社会学》是一份比较特殊的杂志，它主要是转载、摘编其他杂志上刊登的社会学文章、片断、观点或目录。它的信息量很大，这是使它受欢迎的主要原因。但它是属于信息情报索引类的刊物，并不是标准的学术性杂志。在学术刊物类杂志中，中国社会科学院社会学研究所编辑的《社会学研究》和《国外社会学》名列前茅，无可置疑雄踞学术刊物之首。

六、小结

1. 在我们评价的这几类书中，中国学者都完成了一些质量、水平较高的著作，可以说，社会学基础课教材的框架已经搭起来了。“从无到有”的发展过程已基本完成。今后的任务主要是提高质量，并结合中国社会学研究实践，形成具有中国特色的社会学教材体系。对此，国家教委和中国社会学学会等有关部门应对进一步的教材建设进行规划、指导和扶持。

2. 在这10年的教材建设中，北大社会学系在袁方教授的主持下，做出了十分突出的贡献。由北大社会学系教师主持编写的《社会学教程》、《社会调查原理与方法》和《社会统计学》，几乎全部名列各类教材之首，获得最高评价。南开大学孔令智教授在社会心理学人才培养和教材建设方面的贡献也很突出，她和她的学生们在社会心理学领域的开拓性工作获得了突出的成果。

3. 近年来，一些人积极致力于国外学术书籍的翻译工作，把国外相关学科最新的研究成果和教科书介绍到我国。在我们的问卷调查中，各门基础课都有一批译著受到了较高的评价，特别是国外一版再版、广为流传的一些经典著作，更格外受到青睐。所以，有计划地翻译和介绍国外高水平的学术著作仍是一件很有意义的工作。

4. 合作出书是前10年社会学教材建设中的一条成功经验。其优点是可以集中人力，发挥各人所长，完成综合性的工作任务。同时它也有缺点，那就是整本书的水平不容易保持一致，内容、思路和文笔的统一性也很难得到保证。如何在过去经验的基础上，对这种著书方式加以改进，扬长避短，使得这种工作方式的效能更高、更好，是有待探讨的重要问题。

在这次调查研究过程中，我们还发现了一些问题：

1. 教材低水平重复现象严重，出了一批无参考价值，甚至无人看的书。其中社会学概论类最为突出，社会心理学类也较明显。对此被调查者反应强烈，写出了希望此类书“出得少些，更少些”的意见。

2. 从出版书籍的数量上可以看出，与实证有关的研究，如社会调研方法、社会统计学等，搞的人较少。思辨性愈强的领域，搞的人愈多。怎样解释这一现象，有待进一步的深入分析，但的确存在偏重理论偏重思辨，偏重定性的倾向，若如此下去，与整个学科的发展方向将会产生一定的矛盾，这是应该引起注意的。

3. 这次调查中的大部分书籍属于社会学本科的教材，指向研究生水平的教材极少，目前缺少更深层次的教材，如多元统计、调查质量的控制等。所以，这次总的综合评价分数不高，社会心理学类最高评价分数只有120分左右。这反映出研究生们期望更适合他们需要的专业参考书

籍的出版。

4. 教材中存在着相当严重的粗制滥造现象。如译文不准确,合作出书用词、术语不一致等等。即使是较好的教材,也在某种程度上存在这类问题,这给人以教材建设不够完善的感觉。在“从无到有”的建设阶段,读者可能不挑剔,但今后,读者的要求会愈来愈高。在现有的基础上,应抓紧质量提高工作,以推出中国自己的严谨、规范的、比较成熟的社会学教材体系。

主要参考书目:

- 1、《社会研究》,北京大学社会学系编,1986年第2期。
- 2、《社会学教程》,北京大学社会学系社会学理论教研室编写,北京大学出版社1987年版。
- 3、《社会学概论新编》,郑杭生主编,中国人民大学出版社1987年版。
- 4、《社会学理论的结构》,〔美〕乔纳森·特纳著,吴曲辉等译,浙江人民出版社1987年版。
- 5、《社会学思想名家》,〔美〕刘易斯·A·科瑟著,石人译,中国社会科学出版社1990年版。
- 6、《社会心理学》,〔美〕巴克主编,南开大学社会学系译,南开大学出版社1984年版。
- 7、《现代社会心理学》,周晓虹主编,江苏人民出版社1991年版。
- 8、《现代社会研究方法》,〔美〕肯尼思·D·贝利著,许真译,顾晓鸣校,上海人民出版社1986年版。
- 9、《社会调查原理与方法》,袁方主编、林彬副主编,高等教育出版社1990年版。
- 10、《社会调查自白》,费孝通著,知识出版社1985年版。
- 11、《社会统计学》,卢淑华著,北京大学出版社1989年版。
- 12、《社会统计学》,〔美〕布莱洛克著,傅正元等译,中国社会科学出版社1988年版。

责任编辑:张宛丽

《老年与社会》已出版发行

《老年与社会》是全国老龄委中国老龄科学研究中心组织编写的《老龄科学知识丛书》的第四册,着重从社会方面,围绕人与社会的关系从不同的生活侧面对人类自身的老化进行了科学的探索。其内容包括:社会发展与人口老龄化、老年社会保障、老年人的继续社会化、老年社会心理、老年人的道德修养、老年人的生活方式、环境与寿命和老年社会问题等。该书注重宏观与微观、理论与实际相结合,文字通畅,内容充实,可读性强。可供老龄问题研究人员、老龄工作者参考,也可作为科普读物开阔老年读者眼界,丰富晚年生活。

全书约13万字,定价5.00元(邮购,另加0.50元邮费)。

购书汇款请寄北京德外祁家豁子东里34号楼中国老龄科学研究中心办公室。邮编编码:100029;电话:2062274,2062974;联系人:于践、陆盾。