

中国当代妇女教育状况浅析

宋瑞芝

本文以社会统计学的方法对中国当代妇女教育现状进行了纵向、横向的比较分析,指出建国以来妇女教育取得了令人瞩目的成就,妇女的社会地位和作用也得到了相应的提高。但也存在着一些问题,且随着改革开放的深化,又出现了一些新情况,这不仅关系到妇女的自身解放,而且妨碍了国家重大决策的贯彻执行。本文强调,关心妇女教育,进一步提高妇女文化素质,是摆在我们面前的一项迫切任务。

作者:宋瑞芝,女,1942年生,湖北大学历史系副教授。

新中国成立以后,中国妇女的地位发生了翻天覆地的变化,“男女平等”已成为现实。为了提高广大妇女的文化素质,发挥妇女的“半边天”作用,人民政府从50年代初就致力于扫除文盲和普及教育的运动,学龄以上的女性可以在各级各类学校享受与男性同等的教育,所受教育的内容彻底剔除了“贤妻良母”的遗迹,培养有社会主义觉悟、有文化的劳动者是妇女教育的宗旨,妇女的文化水平得到迅速提高。

妇女教育的第一个成就是女性识字率的增长。据1913—1916年的不完全统计,每23个学生中,22个是男学生,仅有一个女生。^①1949年,16岁以上女性仅有8%识字,到1982年,15岁以上的女性就有51%识字,1990年,15岁以上的妇女已有86%识字,10—19岁年龄组中的女青年的识字率更高达93%。^②从1949—1990年的41年中,女性识字率每年约提高6%,这是一个值得注意的进步。由于女性识字率的逐年增加,使男女性别指数在逐渐接近。1982年15岁以上性差别指数为1.5,即每1.5个识字男性,就有一个识字女性,10—19岁的青年中,性差别指数低于平均指数为1.1。到1990年,15岁以上性差别指数进一步降至1.3,在10—19岁的青年中,该指数为1.04,两性已非常接近(见表1)。^③到1993年,女性文盲比例已从1949年的90%下降到32%。^④

建国以来妇女教育的第二个成就是接受高等教育的人数逐年增加。1984年受过普通大学教育的人口中,女性占25.7%,1990年上升到30.3%。^⑤1992年迅速增加到33.7%。^⑥自1982

① 马宇平、黄裕充:《中国昨天与今天:1840—1987国情手册》第189页,解放军出版社,1989年。

② 国家统计局人口统计司编:《中国人口统计年鉴》1985、1991年,中国统计出版社。

③ 同上。

④ 《中国妇女的状况》白皮书。

⑤ 《中国人口统计年鉴》1993。

⑥ 《中国妇女的状况》白皮书。

年恢复学位制到1993年,中国已有1149名女性获得博士学位,占博士总数的9.4%。^①妇女受高等教育的人数增加的结果,使妇女成为文化教育、科学技术队伍中的一支重要力量。1992年,各级各类学校中女教师占教师总数的比例为30%—44.5%;1993年女科技人员809.7万人,占科技人员总数的35%,其中有29名妇女荣任中国科学院院士,204名妇女成为国家级专家。^②知识妇女在其他文化艺术、体育、医疗卫生等事业中,都取得了令人瞩目的成绩。

表1 1990年和1982年中国分性别年龄别识字率*

年龄	1990			1982		
	识字率		性差别指数	识字率		性差别指数
	女	男		女	男	
6—9	0.742	0.778	1.049	0.524	0.593	1.133
10—14	0.937	0.974	1.039	0.851	0.942	1.107
15—19	0.922	0.970	1.052	0.853	0.957	1.122
20—24	0.906	0.969	1.070	0.767	0.943	1.229
25—29	0.886	0.972	1.097	0.638	0.904	1.417
30—34	0.803	0.947	1.179	0.596	0.868	1.456
35—39	0.729	0.917	1.258	0.565	0.858	1.519
40—44	0.693	0.898	1.296	0.425	0.776	1.826
45—49	0.578	0.852	1.474	0.255	0.677	2.655
50—54	0.413	0.765	1.852	0.148	0.594	4.014
55—59	0.249	0.668	2.863	0.103	0.526	5.107
60—64	0.162	0.588	3.630	0.045	0.391	8.689
65	0.081	0.452	5.580	0.045	0.391	8.689

*“识字率”指“识字人口/总人口”,“性差别指数”指“男性识字率/女性识字率”。

妇女教育的第三个成就是随着妇女文化素质的提高,使妇女逐渐实现了经济独立、增加了参与的机会。女性受教育的比率与女性的就业率是成正比的。1949年,15岁以上女性的识字率只有8%,就业率仅为27%,1990年15岁以上女性识字率为68%,就业率也达到72%(见表2)。^③

表2 15岁以上女性识字率及就业情况

年	女性识字率	就业率	家务劳动
1949	8%	27%	40%
1982	51%(不含半文盲)	70%	
1990	68%	72%	15.8%

① 《中国妇女的状况》白皮书。

② 《中国妇女的状况》白皮书。

③ 《中国人口统计年鉴》1985年、1991年、1993年。

而随着教育程度的提高,经济的独立,女性参与政治的机会也大大增加,据统计,1982年妇女担任国家领导职务的人数只占所有领导人员的10%,1990年增长为11.6%。^①在1990年党政机关中工作的女性只有1953696人,其中大专以上学历的有365085人,占女性总数的18.7%。^②

二

中国目前的妇女教育仍然存在着一些问题,这些问题成为影响妇女地位提高的重要因素之一。

首先,妇女教育水平的提高有城乡和地域的差别。

1. 城市妇女较农村妇女受教育程度高。据统计,1990年城市中有5%识字妇女受过12年以上教育,23%上过高中,37%上过初中,36%上过小学。乡镇的情况低于城市,2%的妇女受过12年以上教育,23%受过高中教育,39%受过初中教育,36%受过小学教育。在农村,有1%受过12年以上教育,5%上过高中,27%受过初中教育,27%受过小学教育。受高等教育对广大农村妇女来说仍是遥不可及的。

2. 内地的妇女教育落后于沿海。一些偏远地区如贵州、云南、西藏、甘肃、青海等地妇女的识字率仍然较低,性差别指数也高于其他内陆省份(表3)。

表3 1995年中国各省份15岁以上人口性别识字率

省级	女	男	性差别指数	省级	女	男	性差别指数
北京	0.831	0.945	1.138	湖北	0.744	0.876	1.177
天津	0.818	0.946	1.156	湖南	0.752	0.908	1.207
上海	0.787	0.941	1.196	广东	0.738	0.941	1.275
辽宁	0.833	0.934	1.121	贵州	0.475	0.785	1.653
吉林	0.807	0.906	1.123	云南	0.488	0.754	1.545
黑龙江	0.791	0.905	1.144	西藏	0.190	0.459	2.416
江苏	0.665	0.881	1.325				

其中西藏妇女识字率至1990年还仍然停留在19%,性差别指数亦为全国之冠2.4。该数据说明少数民族地区的妇女教育有待于加强。

3. 南方与北方的妇女识字率也存在着差异。除北京、天津、上海三个直辖市外,妇女识字率较高的省份都在东北,15岁以上的80%的妇女识字,性差别指数在全国也是最低的,均低于1.14。这些数字说明南方和东南沿海地区的性别歧视较北方省份严重,妇女在经济上解放的程度亦不如北方省份。建国前,北方妇女的禁锢要比南方严重,但建国以后情况有了变化,随着北方工业比重的增加,农业人口的比重相对下降,北方比南方的妇女更多参加到工业建设中去,北方妇女比南方妇女也更多地接受了教育。如东北三省,农业人口均低于60%,而南方各省都

① 《中国人口统计年鉴》1985年,1991年。

② 《中国人口统计年鉴》1993年。

高于 75%。

4. 经济发展和城市化也并不能完全改变教育上的性别歧视。1990 年的人口普查数据显示：中国主要的经济基地上海市的性差别指数为 1.2，与经济不甚发达的湖北和湖南相似，而近年来中国经济发展的龙头广东省的性差别指数为 1.3（见表 3），全省 15 至 40 岁的文盲、半文盲中女性占 84.2%。^① 这些均说明，某些地区的男尊女卑的封建思想并未因现代化而消失。

其次，在受教育的程度上，男女之间的差异也影响妇女地位的提高。教育层次越高，性别差异越大，因而妇女在高层次职业上的比例就越小。1982 年大学毕业的口中，男性为女性的 2.89 倍，大学肄业及在校生中，男性为女性的 2.91 倍。^② 1990 年识字妇女中有 58% 只接受了小学教育，30% 受过 9 年教育，只有 1.3% 的人受了高等教育。与此同时，男性则有 2.5% 的人受过高等教育。^③ 由于妇女受教育程度高的比比比男性小，因而在专业技术人员，各级负责人这类高层次的职业中，妇女的就业率很低。据 1990 年统计，女领导人仅占有所有女性劳动者的 0.5% 弱，远远低于男性 3% 的比例。^④

再次，女学生辍学率升高，将成为新的女性文盲大军。女孩过早就业或从事家务，这一现象是经济改革后出现的新情况。也是当前教育界最严重的又难于解决的问题。“希望工程”实施以来有所好转，但尚未解决根本问题，新的女性文盲还在不断补充。据 1990 年的统计数字，在 6—9 岁的未入学儿童中，女童占 52%，男女差距还不大；但 10—14 岁的不在校儿童，女性占到 70%，男女之比上升为 1：2.3；到劳动适龄阶段的 15—19 岁的文盲中，女性占总数的 71%，男女文盲之比亦上升为 1：2.5；而 25—29 岁的青年妇女的文盲，竟占全部文盲的近 80%。^⑤

还有，女生毕业分配难，重男轻女的观念有所抬头。伴随着中国社会主义革命和建设的妇女运动，已初步改变了妇女在社会上的处境。特别是在经济腾飞的今天，妇女就业面更扩大了，机会也增多了。但是，由于历史和社会的原因，妇女在一些就业领域仍处于和男子事实上不平等的地位，以至于一些单位的人事部门，每当听到“女”字这个信息时，就会自觉或不自觉地闪现出“不”字。这诸多的“不”字，就形成一种阻碍女性就业的潜意识和阻力，从而造成女性就业难的状况。以笔者所在高校为例，在 1995 年毕业分配工作学校与用人单位签定的近 300 份合同中，有 10% 的用人单位明确提出不要女性；同样我们抽样调查了 100 名女生，有 18% 的女生在自荐谋职的过程中遇到性别的阻力。这些不要女性的单位，有些是由于工作性质所限，如公安系统、航空油料系统、外贸经销系统等。还有些是由于人员结构所限，如一些机关，过去女性比例较大，近期又不可能改变，故目前暂不要女性。但有些高等学校，甚至中学也提出不要女生，即使最短缺的外语教师，也不愿要女生，然而外语系毕业生却 80% 是女性。也有些单位专门要女生，如外贸公关、秘书、空姐等职，其条件主要是外貌好，当然这种职业的需要也只是极少数。

毕业生分配难比较起女童受教育来，原因更复杂些，有工作职业的性质或人员结构的性别比例等现实原因等，也有传统的重男轻女的观念有所回潮的影响。此外女大学生自身的自卑感、依赖感，也不利于女性的就业。

最后，女性文盲率偏高，仍是妇女教育中的一个重要问题。1994 年，女性文盲占女性比例

① 《教育研究》1995 年第 4 期第 55 页。

② 《中国人口年鉴》，1985 年。

③ 《中国人口统计年鉴》，1993 年。

④ 《中国人口统计年鉴》，1991 年。

⑤ 《中国人口统计年鉴》，1993 年。

为 32%，^① 女性文盲有上升趋势。女性文盲率的偏高，不仅影响女性自身的解放，而且影响着中国现代化的进程。以妇女受教育程度对计划生育这一基本国策的影响而言，可见一斑。1981 年的调查数据就已显示出育龄妇女的生育率随文化程度的提高而下降的趋势。小学文化程度和文盲、半文盲育龄妇女的生育率分别为 8.6% 和 9.4%，比大学文化程度育龄妇女的生育率 4.2% 高出一倍多。人口普查资料还说明：城市中的妇女及受过高层次教育的妇女比农村妇女和文化程度不高的妇女更自觉地接受计划生育政策。由此可见，推行计划生育的难点主要是文化程度在初中以下的半文盲、文盲育龄妇女和农村中的广大育龄妇女。因此，采取有力措施，提高妇女受教育程度，扫除妇女文盲，是保证计划生育这一基本国策的实施，实现四个现代化的一项迫在眉睫的任务。

责任编辑：谭 深

· 资料 ·

中国大陆按三次产业划分的从业 人员与产值的倒比关系

按三次产业划分的从业结构与产值结构的巨大反差(倒比)(见下表)，农业比较效益偏低，是驱使从业人员由第一产业向第二、三产业流动，形成“农转非”、“民工潮”的巨大压力的重要原因。

中国大陆按三次产业划分的从业人员与产值的倒比关系(1994 年)

	从业人员比重(%)	产值比重(%)
第一产业	54.3	18.8
第二产业	22.7	48.5
第三产业	23.0	32.7

资料来源：《中国统计摘要·1995年》。

(张萍 辑)

^① 《中国妇女的状况》白皮书。