

美国大学社会学专业与社会学研究领域

周 长 城

本文对美国的大学中的社会学系和大学社会学研究领域进行了总体分析,并以美国社会学专业中排名前十名的大学社会学系为案例,剖析了美国社会学的发展趋势。这种对国外大学社会学专业状况的研究对我国如何制订21世纪的社会学学科的发展目标有一定的参考作用。

作者:周长城,男,1957年生,华中理工大学社会学副教授。

一、美国大学的社会学专业

众所周知,前苏联和中国都有一个独立的庞大科学院系统,尤其在社会科学领域,不仅有国家级的社会科学院,而且还有各省、市的社会科学院。然而在美国则大不一样,美国没有一个独立的庞大的社会科学院系统,而把科学研究的主要部分放在不同层次的大学里。在大学里,科学研究大多由导师和研究生来完成,这就赋予了大学教育以极端重要的责任。因此,我们掌握了美国大学的学科发展动态,尤其是著名大学的学科发展动态,也就几乎了解了美国科学研究的全部。

1. 社会学专业概况:

在全美的大学中,大约有2000所大学有社会学系,其中具有博士学位的社会学系约有190所,具有硕士学位的社会学系约140所,具有学士学位的社会学系约860所,具有4年社会学专业教育但没有学位的约220所,具有授予二年制学位(AA)的学校约有170所,而仅提供两年的社会学教育没有任何学位的学校约560所^①。

尽管美国大学中设立社会学专业如此之多,但是人们关注的是具有研究生教育的学校。美国国家科学院(NAS)曾在1982年对全美涉及人文社会科学和自然科学的研究生教育的32个学科进行了一次评估。1992年《美国新闻与世界报道》(U.S. News and World Report)再次对全美的经济学、英语、历史、政治科学、心理学和社会学进行了一次排名。美国大学的排行榜主要根据声望、选择性、教师资源、经费资源、学生满意度来决定,其具体指标所涉及的有14项之多^②,即学术声望、学生选择、教师资源、财政资源、学生满意度、SAT/ACT平均分、新生中25%和75%两点上SAT/ACT的成绩构成的中间分数域、学生成绩中属高中前10%的新生比例、接受入学申请的比例、学生平均教育开支、毕业率和一年级的保持率。表1是《美国新闻和世界报道》1992年社会学专业研究生教育评估的排行榜中前20名的学校。

① The American Sociological Association, 1995 Directory of Departments, Washing, DC.

② 1994年评估时,增加到15项,即增加了“校友满意度”指标,见 U.S. News & World Report, 1994.

表 1

美国社会学专业排名榜

排名	学校名称	在全美最好大学中前 25 名中的名次
1	威斯康星大学麦迪逊分校	
2	芝加哥大学	9
3	加利福尼亚大学伯克利分校	16
3	密执安大学 Ann Arbor 分校	24
5	北卡罗来纳大学 Chapel Hill 分校	
6	哈佛大学	1
6	斯坦福大学	4
6	加利福尼亚大学洛杉矶分校	23
9	印第安那大学 Bloomington 分校	
10	西北大学	13
13	亚利桑那大学	
13	宾夕法尼亚大学	14
15	德克萨斯大学奥斯汀分校	
16	康纳尔大学	11
16	约翰·霍普金斯大学	15
16	普林斯顿大学	2
19	杜克大学	7
19	依利诺斯大学 Urbana-Champaign 分校	
19	密里苏达大学 Twin Cities 分校	
19	纽约州立大学石溪分校	

从表 1 可知,在全美著名大学中,不一定社会学专业就一定有名,如耶鲁大学在最好大学中排名第 3 位,但其社会学专业排名则与纽约州立大学奥伯利分校,加州大学 Santa Barbara 分校,宾夕法尼亚州立大学公园分校、范德比尔特大学(Vanderbilt)并列第 24 位。而在最好大学排名中名不见经传的威斯康斯大学则雄居社会学专业榜首。

2 教师资源特征

教师资源是大学中最主要的评估指标。在美国大学中,几乎 90% 以上的教师都具有博士学位。研究表明美国教师资源具有以下特征:

(1) 名校毕业生占据美国社会学教师席位

全美具有研究生教育的学校约 200 所,在这 200 所大学中,现有教师 4000 多名,其中有 1/4 强的教师毕业于排行榜前 10 名的学校。这说明在美国,只要是名校毕业生,就业也相对容易些,同时也说明各校十分重视从本专业有影响的学校中挑选毕业生。表 2 显示了毕业于名校的教师分布情况。

表 2

毕业于名校的教师分布情况

顺号	学校名称	人数(名)	累计
1	威斯康星大学麦迪逊分校	167	
2	芝加哥大学	138	305
3	加州大学伯克利分校	154	459
4	密执安大学 Ann Arbor 分校	135	594
5	北卡罗来纳大学 Chapel Hill 分校	76	670
6	哈佛大学	113	183
7	加州大学洛杉矶分校	62	846
8	斯坦福大学	76	921
9	印第安那大学 Bloomington 分校	62	983
10	西北大学	58	1041

从表 2 还可以知道, 毕业于名校的教师人数与学校排名顺序大体上一致。个别学校有些变动, 原因也许是其综合实力上有些影响所致。

(2) 美国大学的教师队伍中极少有近亲繁殖现象

美国大学中, 社会学专业教师资源的另一特征是各大学中很少留本校的毕业生任本校的教师, 即使名校也如此。表 3 是名大学的教师中留校人员的比较表。

表 3 排行前 10 名大学的社会学系教师中毕业于本校的人数分布情况

序号	学校名称	教师人数	来自学校数	本校毕业生	比例
1	加州大学洛杉矶分校	41	21(所)	0	0%
2	印第安那大学 Bloomington 分校	29	19(所)	1	3.4%
3	西北大学	21	12(所)	1	4.8%
4	加州大学伯克利分校	21	12(所)	1	4.8%
5	威斯康星大学麦迪逊分校	60	26(所)	4	6.6%
6	斯坦福大学	10	7(所)	1	10%
7	芝加哥大学	16	11(所)	2	12.5%
8	北卡州大学 Chapel Hill 分校	25	16(所)	4	16%
9	哈佛大学	17	12(所)	3	17%
10	密执安大学 Ann Arbor 分校	32	16(所)	7	22%

从表中可知, 排行前十名的大学中, 除密执安大学所留本校毕业生占教师总数的 22% 外, 其余 9 所学校中本校毕业生当教师的比例均低于 20%, 最突出的是加州大学洛杉矶分校, 在其 41 名教师中, 竟无一人是毕业于本校的。10 所学校留校教师所占教师比例平均为 8.8%, 同时可看出, 十所大学不仅尽量少留本校毕业生当教师, 而且最大可能地让不同学校的毕业生在同一系工作。表现最为明显的是斯坦福大学, 10 名教师中就有 7 所学校的毕业生。

(3) 教师流动频繁

美国大学中的社会学系教师的第三个特征是流动频繁。这种流动旨在各校优势组合。就笔者所知, 现任加州大学伯克利分校社会学系的系主任尼尔·佛雷斯庭(Neil Fleigstin), 1992年曾是亚利桑那大学社会学系的系主任; 大名鼎鼎的美国社会学学会第86届主席、前加州大学伯克利分校的尼尔·斯密尔瑟今年九月流动到斯坦福大学; 新经济社会学的创始人马克·格雷勒维持(Mark Granovetter)1993年在纽约州立大学石溪分校任教, 1994年则执鞭于西北大学, 今年9月, 他也启程赴斯坦福大学; 还有如周雪光从康纳尔大学移师杜克大学; 林南教授从北卡罗来纳大学转战到杜克大学等等。这种频繁的流动一方面说明美国大学间竞争激烈, 相互挖墙脚; 另一方面也说明美国各大学正在调整自己的研究方向, 重新组合力量, 迎接21世纪的挑战。

二、美国社会学专业研究领域分布

美国社会学专业设置面十分广泛, 一般来讲, 不同的学校有着不同的侧重领域。为了分析美国社会学研究的脉络, 作者将美国社会学研究的领域分为71个方向^①。需要说明的是, 统计中共有246个样本, 其中美国207所, 其他国家共39所, 包括澳大利亚1所, 加拿大25所, 英国9所, 爱尔兰、以色列、新西兰、英属西印度各1所。在246个所系中, 138个系既提供硕士学位教育又提供博士学位教育; 92个系只提供硕士学位教育; 16个系仅提供博士学位教育。由于美国的系占总数的84.2%, 为了统计方便, 则未把其他国家从中剔除。表4反映了各个方面有多少个系涉足同一专业以及在总样本所占的比例。

表4 美国社会学专业研究领域的分布

顺号	研究领域	涉足的学校数	所占百分比
1	老年社会学/ 社会老年学	56	22.8%
2	酗酒/ 吸毒研究	7	2.9%
3	人类学 ^②	3	1.2%
4	应用社会学/ 评价研究	54	22.0%
5	艺术/ 音乐	2	0.8%
6	生态社会学	3	1.2%
7	儿童与青年研究	6	2.4%
8	集体行为/ 社会运动	37	15.0%
9	社区研究	22	8.9%
10	比较社会学/ 宏观社会学	46	18.7%
11	冲突分析	5	2.0%
12	犯罪学/ 少年犯罪	89	36.2%

① The American Sociological Association. 1995 Guide to Graduate Departments of Sociology, Washington D. C. September, 1995.

② 美国有专门的人类学系, 有些学校把社会学系与人类学系同设在一个系, 即社会学与人类学系。这里统计不包括上述。

顺号	研究领域	涉足的学校数	所占百分比
13	文化社会学	43	17.5%
14	人口学	50	20.3%
15	发展研究	44	17.9%
16	司法研究 ^①	25	10.2%
17	偏离行为/ 社会解组	58	23.6%
18	经济与社会	24	9.8%
19	教育社会学	27	11.0%
20	情绪研究	3	1.2%
21	环境社会学	27	11.0%
22	本土方法论研究	7	2.8%
23	家庭	80	32.5%
24	社会学史/ 社会思想	14	5.7%
25	人类生态学	7	2.8%
26	工业社会学	7	2.8%
27	知识社会学	5	2.0%
28	语言/ 社会语言学	3	1.2%
29	拉美社会学	3	1.2%
30	法律与社会	23	9.3%
31	闲暇/ 运动/ 娱乐	6	2.4%
32	生活周期	2	0.8%
33	大众传媒/ 民意	9	3.7%
34	数学社会学	5	2.0%
35	医学社会学	70	28.5%
36	心理卫生	15	6.1%
37	方法论: 定性方法	59	24.0%
38	方法论: 定量方法	90	36.6%
39	微观社会学	3	1.2%
40	移民研究	1	0.4%
41	军事社会学	2	0.8%
42	职业社会学	29	11.8%

① 英文原文为 Criminal Justice。作者曾与几位在美的华人教授谈及此词,也未得到准确的译名,故此处译为“司法”。

顺号	研究领域	涉足的学校数	所占百分比
43	正式组织、复杂组织	5	2.0%
44	和平与战争研究	1	0.4%
45	犯罪教育学/教育	9	3.7%
46	政治经济学	4	1.6%
47	政治社会学	53	21.5%
48	种族/阶层/性别	7	2.8%
49	种族/民族/少数民族关系	86	35.0%
50	宗教	16	6.5%
51	乡村社会学	23	9.3%
52	科学社会学	11	4.5%
53	性与性别研究	103	41.9%
54	性行为与同性恋研究	4	1.6%
55	小群体	8	3.2%
56	社会变迁	37	15.0%
57	社会控制	7	2.8%
58	社会网络	2	0.8%
59	社会组织—正式/复杂	50	20.3%
60	社会心理学	69	28.0%
61	社会福利/社会工作 ^①	3	1.2%
62	理论	77	31.1%
63	社会化	1	0.4%
64	社会学实践	11	4.5%
65	统计学	1	0.4%
66	分层/流动	55	22.4%
67	城市社会学	31	12.6%
68	形象社会学(visual)	1	0.4%
69	工作与劳动力市场	33	13.4%
70	大学教育/教学	3	1.2%
71	世界冲突	2	0.8%

表 4 显示了美国社会学研究具有如下特征:

① 在美国社会福利、社会工作也有专门的系,所以社会学的研究生教育中研究这一问题的不太多。

1. 传统领域的研究仍经久不衰。自上世纪末、本世纪初社会学研究的主流从欧洲大陆向北美大陆转移以来,美国社会学一直十分关注诸如犯罪行为、性别、种族和家庭等领域的研究,时至今日,美国社会学仍然未放弃这些传统领域的研究。许多大学的研究生教育仍设有这些研究方向,如性和性别(103所),种族/民族/少数民族关系(86所),家庭研究(80所),犯罪/青少年犯罪(89所),偏离行为/社会解组(58所),可见份量之重。

2. 新兴研究方兴未艾。社会学的学科特征决定社会学研究必须紧扣时代的主旋律,否则学科的生存将受到挑战。美国社会学家们十分关注社会变迁中的新问题。在当代美国社会,随着老年社会的到来,美国社会学界对老年问题的研究也颇为重视,约50个学校的社会学系设有老年问题研究方向。美国社会学家感到他们在对政府的决策方面不如经济学家的影响大,同时,面对本学科所遇到的困难以及21世纪的挑战,他们认识到需要建立一门“社会学的社会学”来系统地研究社会学对社会、社会对 sociology 以及社会学家对 sociology 的影响。他们认为长期以来,社会学家们只顾忙于自己的教学和研究,却忽略了对本学科的研究,这种状况正是造成目前美国社会学的困境的一个重要原因^①。因而,全美约有40个学校开始研究这一问题,并在研究生研究方向上给予了明确的地位。随着人们生活水平的提高,人们更加注重自己的身心健康以及对环境的更高要求,于是医学社会学(70所),环境社会学(27所)在当今美国社会学系中也相继确立为研究生的研究方向。同样还有社会组织(50所)、社会学实践(11所)、社会网络(2所)、经济与社会(25所)等研究方向也风靡当今美国社会学界。

3. 重点大学在社会学研究中扮演主角。尽管美国社会学研究分布在林林总总的71个领域,但是美国社会学研究集中点仍在重点大学所关注的领域,主要理由是美国的社会学研究大多受非政府以及私人机构资助,在美国这个以实用主义、效率、效用为关键价值观的社会中,资助者们的出发点更贴近生活,由于重点大学的声望,这些机构更乐意将人们关心的研究课题交给第一流的大学去承担。由此,我们可以从重点大学所一致从事的研究领域来推断美国的社会学研究集中在那些方面。

(1)比较社会学/宏观社会学的研究

在排名榜前十名的学校中,有7所大学设有这一研究方向,他们是:威斯康大学麦迪逊分校、斯坦福大学、哈佛大学、西北大学、印第安那大学、加州大学洛杉矶分校和北卡罗来纳大学。

(2)社会学方法论:定量方法

社会学研究方法历来是美国社会学研究的特长,尤其是定量研究方法,而且这种定量研究方法在美国愈演愈烈,以至于有些美国社会学家自称看不懂同行的文章。尽管如此,定量方法仍是主要的研究领域。哈佛大学、芝加哥大学、密执安大学、威斯康星大学麦迪逊分校、西北大学和加州大学洛杉矶分校在定量方法方面有着专门的研究计划。

(3)正规社会组织与复杂社会组织

十所重点大学中,有5所大学设有正规社会组织与复杂社会组织的研究计划,他们是芝加哥大学、哈佛大学、密执安大学、西北大学和威斯康星大学麦迪逊分校。

(4)流动与分层研究

芝加哥大学、哈佛大学、西北大学、加州大学洛杉矶分校和威斯康星大学麦迪逊分校分别设有此研究方向。

^① 黄育馥:《面对21世纪的挑战——美国社会学家的思考》,《国外社会科学》1995年第7期,第5页。

(5)文化社会学

哈佛大学、斯坦福大学、西北大学、印第安那大学和加州大学洛杉矶分校有此研究方向。

(6)种族/民族/少数民族关系研究

在这传统领域里仍旧设有研究方向的是西北大学、斯坦福大学、密执安大学、加州大学洛杉矶分校和威斯康星大学麦迪逊分校。

(7)性别研究

在性别研究方面,密执安大学、西北大学、斯坦福大学和威斯康星大学麦迪逊分校设有研究计划。

(8)经济与社会

有4所学校的社会学系在经济与社会领域设有研究生教育计划,即西北大学、斯坦福大学、印第安那大学和威斯康星大学麦迪逊分校。

除上述外,集体行为与社会运动、家庭、工作与劳动市场、政治社会学也是研究的重点,十所大学中分别有3所设有上述各研究计划。

4 美国社会学家只关注国内事务

美国社会学家从来都把眼光放在国内事务上,很少关注国际上的事务。如关注世界冲突的只有2所学校,研究战争与和平的只有1所学校。追其原因,一方面是美国社会学家认为国外事务是国际关系学家,政治家们所关注的事务,并非社会学家所关心的事务;另一方面他们也无力涉足国际事务。应该说美国社会学家不如经济学家、国际关系学家在国际事务中活跃。不过,不远的将来,美国的社会学家将把眼光放得更远,关注本土以外的事务。这是由于随着社会的发展,世界将变得愈来愈小,人们之间的交往更广阔,(环境社会学的兴起即是一例)。本世纪20年代,美国社会学家曾对经济问题一味拒绝,那时的美国社会学家认为经济问题是经济学家的事,不是社会学家所能及的。尽管那时欧洲的经济社会学研究十分流行,但美国的社会学家对此兴趣索然,甚至不愿意用“经济社会学”这一名词,而仅用“经济与社会”。然而,今天的美国社会学家们却热衷于研究经济社会学,可以说经济社会学是当今美国社会学研究最活跃的领域之一^①,因此,可以预料,美国社会学家对国际事务的冷漠态度也将随着现实的需要而有所改变。

参考文献:

1. The American Sociological Association. 1995 Directory of Departments of Sociology. Washington DC., September, 1995.
2. The American Sociological Association. 1995 Guide to Graduate Departments of Sociology. Washington DC., September., 1995.
3. Annual Review of Sociology, Vols. 1~20(1975-1994).
4. American Sociological Association. Contemporary Sociology. 1995. Vol. 24, No. 1~4
5. Sociological Spectrum, 1995. Vol. 15, No. 1

责任编辑:范广伟

^① 周长城:《经济生活中社会学研究的新趋势》,《经济·社会》1994年第6期,第64~66页。