

一部具有学科化中国化特点的好教材—— 《社会调查教程(修订本)》

陆学艺

《社会调查教程(修订本)》自1996年4月在中国人民大学出版以来,仅仅一年时间就印刷了3次,发行2万多册,如果再加上1988年6月出版的《社会调查教程》(国家社会科学基金1987年资助的研究项目)先后印刷7次,发行8.1万册,那么,这本教材在9年中先后印刷了10次,共发行10万余册。主要作者水延凯同志是中共孝感地委的教授,长期从事社会调查的教学和研究工作,有丰富的社会调查的经验和理论功底,但作为一本由基层社会学者编著的非国家指定的、探索性的教材,有如此强的生命力和如此大的发行量,在我国社会学界是不多见的。我以为,这一现象至少说明了两个问题:一是社会调查正日益受到广泛的重视,特别是高等院校文科的学生,各级党校行政院校和各类干校的学员、党政企事业单位从事政策研究、市场调查、信息服务的工作人员,以及各类社会工作者和社会学者,都是社会调查理论和方法的热情学习者和积极实践者,这是值得庆幸和进一步发扬光大的。二是《社会调查教程》及其修订本,确有较强的可读性和较广泛的实用性,确有自己的特色。我以为,学科化和中国化是这部教材最突出的两个特点。

这部教材的作者认为:“社会调查是一种方法;研究社会调查的学问——社会调查学,则是社会科学领域里的一门方法性学科”。他们提出:“社会调查学是关于人们自觉认识社会的理论、方法和过程的科学,是一门具有方法性、综合性和实践性的特点的科学”。据此,他们对社会调查和社会调查学,社会调查的社会功能和理论指导,社会调查的起源和历史发展,社会调查的一般程序和基本类型,特别是对几种主要的调查方法和几种主要的研究方法,作了比较全面、系统、深入、具体的阐述,从而使其成为一个与社会调查过程相一致的、逻辑严谨的具有学科化特点的完整体系,这是这部教材最突出的一个特点。

这部教材的另一个突出特点是,在认真吸取现代西方社会学某些科学的社会研究方法的过程中,努力与中国的实际情况相结合,使其具有鲜明的中国特色。例如,在吸取西方学者关于社会指标和社会测量的理论时,就充分考虑了中国的国情,并尽可能吸收了中国学者的研究成果。在吸取西方学者关于观察法、访问法、问卷调查法等方法时,都充分考虑了中国被调查者在接受观察、访问和问卷调查的过程中可能出现的种种心态和行为,因而论述得较有特色,特别是其中的“努力减少观察误差”、“访谈过程及其技巧”、“访问调查的实施”、“问卷的设计”等部分阐述得相当切合实际,具有很强的适用性。这都反映了作者自身社会调查实践的体会,所以这部教材也可说是作者们多年社会调查实践的经验总结。

此外,这部教材在社会调查学的理论方面提出了一些新的观点,整个教材具有较强的知识性、实用性和可操作性,特别是在修订本中增加了一些反映时代特点、中国国情和最新学术研究成果的新内容,这都是值得肯定的。但是,这部著作篇幅过大,内容略嫌庞杂,有些问题的论述繁简失当,是应该进一步改进的。然而,作为一本系统学习社会调查理论与方法的教材,作为一本学科化、中国化的社会调查学的探索著作,《社会调查教程(修订本)》仍不失为一部值得推荐的好书。

责任编辑:张小曼