

发展进程中的妇女及性别问题

李 小 云

内容提要:本文概括性地讨论了妇女及性别在发展进程中的基本问题,概述了“妇女与发展”(WID)、性别与发展(GAD)以及性别计划(Gender Planning)的基本概念、特点以及相应的发展含义。本文还就这三个方面的实践作了论述。

这里我将“妇女”与“性别”列为两个并列的概念,主要谈到的可能还是实践方面的问题。这几年妇女或性别问题非常时髦,几乎所有的发展项目都在喊妇女参与,好像没有妇女参与就没有项目了。对待这一现象,应该从两个方面看,一方面国际上的妇女与发展的理论与实践的确在中国产生了影响;另一方面,国内的学者及发展实践者也确实认识到了妇女与性别在发展中的作用。但是大家也不难发现:妇女与性别的问题仍然属于“洋奴买办”事业。几乎所有的国际项目都强调这一问题,而国内的发展项目则几乎无一涉及妇女与性别问题。从这一现象中我们可以看到这样一个问题,在我国的发展实践中到底有没有妇女或性别的问题,也就是说,妇女与性别理论究竟影响不影响发展?现在看来这个在学术上早已明确的问题在实践中还远远没有被广泛接受或运用。从客观来看,在我国发展的实践中基本上还存在着性别盲点或者说完全缺乏性别意识的现象,那么为什么在农村发展中一定要有性别意识呢?

一、妇女·性别·与发展——一般问题的讨论

发展实践作为一种研究以及干预(Intervention)手段的出现是在第二次世界大战以后,发展干预被认为成功的例子就是欧洲复兴发展计划,或称马歇尔计划。欧洲复兴发展计划的实施使得遭受严重破坏的欧洲得到了很快的恢复,并在其后的年代达到了战后空前的繁荣。随后就开始了将这种经济增长的经验向欠发达国家转移的进程。这种增长的转移建立在以下几个基础之上:1. 发达国家与许多欠发达国家均有历史上的利益关系,这种利益关系开始于殖民时代。2. 经济复兴后,发达国家需要稳定的海外市场从而保证足够的有效需求,因此促进欠发达地区的发展并非完全出于慈善的目的。3. 国际政治体系的运作使得发达国家与不发达国家之间开始有了相互的依存性,联合国系统为这种转移起到非常重要的作用。增长转移的促进主要是通过发展援助而操作的。发展援助分为多边的,如:世界银行所提供的援助;双边的,如:中国政府与德国政府的协议援助。就发展援助的内容而言,主要分为财政援助与技术援助两大类。财政援助主要指信贷援助,包括短期和中长期,中长期贷款又称政策贷款。所有的贷款又分为普通贷款和优惠贷款。技术援助又称为赠款或无偿援助。一般来讲财政援助计划往往加一部分技术援助的内容。70年代以后,国际发展援助计划主要还是集中在经济增长领域,但到了80年代就开始向社会发展领域宽化,尤其是多边和双边的技术援助项目。这

种转移体现了对发展的深层次的认识。经济增长与社会全面进步的关系在 80 年代的发展援助中得到了全面的研究。在这期间,健康、教育、妇女、人口、环境、资源开始作为发展计划中的重要方面。妇女与发展正是在这个时期内形成的。有些学者把妇女与发展的概念列为纯妇女运行和妇女学的范畴是不恰当的。首先,妇女与发展框架的理论基础是发展社会学及政治学,它的实践框架是发展援助。它的形成受到了妇女学和妇女运动的影响,特别是西方妇女学和妇女运动的影响。其中,妇女与发展(Women in Development, WID)是该领域中基本的理论和实践框架。“妇女与发展”(WID)是由国际开发协会妇女委员会首先引用的。这一概念实际上是受 Ester Boserup 等人的影响。其后美国国际发展署(USAID)很快将这一名词运用到其所谓的“妇女与发展”的计划中。事实上美国国际发展署中妇女与发展处以及哈佛国际发展学院对妇女与发展理论的形成起了十分重要的作用。在以后的研究中人们感到单纯独立地讨论妇女在发展中的作用无法全面地理解并解决妇女在发展中所面临的问题。在此条件下,“性别与发展”的概念由此而诞生。Oakley 和 Rubin 在 70 年代中期的研究工作对“性别与发展”(Gender and Development, GAD)概念的形成起了很大的作用。他们认为妇女与发展所涉及到的主要问题往往容易归结到作为“女人”的性属性,而不是女性的社会属性,因为如果只考虑到生物属性,就很难与发展相互联系。性别与发展的概念强调了男性、女性在社会中的分化,以及产生这种分化的社会、政治、文化、宗教等因素,而在实践中人们往往把这两个概念混用。

二、妇女与发展(WID)途径:特点及框架

上面已经简单地提到了“妇女与发展”与“性别与发展”的一些基本问题,这里将就妇女与发展的途径再作一些详细的讨论。妇女与发展理论从实践上强调了公平与效率的原则在发展中应向妇女倾斜,这一原则主要体现在发展措施应该强调妇女的参与,如:信贷、就业、收入分配等方面。孟加拉格拉明银行就是一个典型的妇女与发展的实践案例。妇女与发展理论假设在一般的发展进程中,妇女的作用远远没有得到发挥,为了使妇女的作用得到有效的发挥,就必须使得妇女能够优先地获得发展资源,这些发展资源包括:教育、卫生、就业、信贷等。妇女与发展的理论在实践上往往体现在各种不同类型的发展干预的项目之中。以下我们可以对比一下各种不同的妇女与发展的项目框架,文中列举的项目均为中国农业大学国际农村发展中心过去几年中执行过的项目。

例 1. 一个完全没有考虑妇女问题的项目经验

河北省某地棉铃虫防治培训项目:(1)主要问题:由于施药量的不合理增加,棉铃虫抗药性也随之增加,从而形成恶性循环。由于喷药方法不当,每年均有农民不同程度地中毒,甚至死亡,因而对农民进行培训就显得非常重要。(2)主要的培训活动:共有数万名农民参加了防治棉铃虫技术的培训。(3)效果评估:中毒事件仍在不断发生。(4)原因分析:A. 上述项目建立在对问题确定不明确的基础之上;B. 没有对为什么中毒甚至死亡的原因进行分析:该项目忽视了一个很重要的问题,即妇女。重新调查发现,田间喷药的农民大多是妇女,而参加培训的又大多是男农民,因此,培训目标群体性别错位是该培训项目失败的主要原因。

例 2 一个考虑到妇女问题的农业开发项目的经验

山东某地苹果开发项目:(1)项目的目标是通过引入新技术从而增加产量并改善品质。(2)项目的活动和措施的落实将会改变原来的劳动力分配格局;项目计划中列入了明确的内容

以便能对项目实施后可能对妇女特别是对劳动力分配产生影响。该项目所关注的问题是如果妇女的负担已经很重,项目的措施又增加了劳动量,同时这种劳动量的增加又主要由妇女来承担,那么这个项目就需要重新考虑,例如为确保苹果品质而采用的套袋技术很可能由妇女来承担。(3)该项目仍在进行中,最后的效果尚不清楚。

例 3. 一个妇女与发展项目的经验

西北某地妇女与培训项目:(1)项目目标是通过不同种类的培训提高妇女的技能。(2)项目假设的问题是妇女在发展中的作用远远没有得到发挥,而现代发展过程又往往非常依赖人的技能与教育。在项目区域,妇女的技能远远低于男性,因而对妇女进行技能培训就显得非常关键。(3)项目效益:A. 参加培训的妇女的技术、知识水平有很大提高;B. 参与培训的妇女在最近几年中对收入增长的贡献加大;C. 参加培训的妇女在社会政治生活中的活动力增加。表 1 简要列举了三种不同发展项目对社会影响的异同。

表 1 不同类型发展项目对妇女及社会影响的对比

| 项目类型 | 项目预期 | 社会效益 | 经济效益 | 对妇女的积极影响 | 对男性的积极影响 |
|------------|-------------|-----------|-------|----------|----------|
| 无妇女要素发展项目 | 可能无法达到 | 性别不均等 | 可能受影响 | 小 | 大 |
| 含有妇女要素发展项目 | 有可能达到 | 性别均等 | 可能增加 | 大 | 不确定 |
| 妇女发展项目 | 就妇女的目标,可以达到 | 可能倾向于女性优先 | 可能增加 | 很大 | 无直接影响 |

通过具体的发展项目措施增加女性在发展中的作用,是 80—90 年代世界社会发展中最引人注目注目的进步要素。这些项目的实施不仅向人们展示了妇女在发展中的巨大作用和潜力,而且也开始动摇了传统的男性主导发展的潮流。当然从理论和实践中也可以看出:妇女与发展方式仍然强调“女性”的作用,而这种女性仍然是依附于“男性”的附属物。妇女与发展的实践在理论上虽然解决了有关发展中妇女的作用以及当代社会妇女在发展中的地位等问题,而在实践中却由于其孤立地对待妇女问题,因而无法在国家、地区乃至项目中落实妇女的参与。妇女与发展理论和实践忽视了性别的整体性以及性别形成的社会、政治、文化及生物的复杂因素,因而造成了妇女问题仍无实质性突破的局面。

三、性别与发展(GAD)的理论与实践

性别与发展和妇女与发展的根本区别在于:前者从社会“性”的角度研究“男”、“女”的社会关系。这种关系构建了性别的基本结构。而后者则往往从生物“性”的角度出发研究妇女问题。因为依附关系实际上并不取决于生物“性”,妇女对男性的依附是社会结构的产物。

除了基本的生物性差别以外,男性与女性的“性别”主要是社会结构的组成部分。这种已有的性别社会结构已经阻碍着社会的进步,因而变革就成了研究性别问题中的一个非常敏感的问题。性别与发展理论的实际含义还在于其展示了调控性别结构的基本思想以及广泛的接受程度。首先,性别与发展不强调妇女的问题,而强调“男”、“女”在发展中的角色以及不同的

作用；其次，该理论从一个综合的角度对待性别问题，而不是孤立地强调妇女的作用；最后性别与发展提供了具有操作性的实践框架。在发展实践中，性别与发展方式更能有利于发展措施的落实。从以下例子又可以看出这一特点。

例 4. 某一发展项目“性别与发展”内容的设计框架节选

1. 项目目标: 改造环境, 使××××地区摆脱贫困
2. 项目内容: (1)小型信贷的建立;
(2)农民组织的发育;
(3)培训学校的建立;
(4)卫生所的建立;
(5)农业生产的支持。

3. 问题分析框架:

表 2 某发展项目性别分析框架

| 分析内容 | 男 | 女 |
|-------------|-----|-----|
| 1. 对信贷状况的分析 | | |
| 能得到 | 46% | 7% |
| 部分得到 | 57% | 5% |
| 不能得到 | 53% | 90% |
| 2. 培训需求分析简表 | | |
| 养猪 | 23% | 74% |
| 养羊 | 46% | 47% |
| 养鸡 | 68% | 20% |
| 种果树 | 55% | 44% |
| 经营 | 70% | 26% |
| 3. 对发展内容的希望 | | |
| 种树 | 34% | 61% |
| 养殖业 | 5% | 46% |
| 加工 | 78% | 14% |
| 商业 | 74% | 23% |

从项目的内容来看，看不出对妇女问题的优先考虑，因而这个项目不是一个妇女与发展的项目。但是从项目中对问题的分析过程来看，性别的差异和作用得到了充分的体现。事实上“性别与发展”理论把妇女方面的问题引入到问题的整体，这就是性别的均等，也就是说，只有重视所有的性别角色，才可能获得真正的性别的均等和有效的发展。从问题分析框架表中可以看出同一问题的性别整体性以及问题的性别差异性。

四、发展进程中的性别计划(Gender Planning)——一个十分关键的问题

发展进程(development process)一般可看作是由 3 个阶段组成。第一阶段是政策决策(policy formulation), 在这个阶段, 发展的方向、内容等一系列宏观发展问题得到了确认。第二个阶段是计划阶段(planning), 在这个阶段中将通过一系列的步骤来计划如何落实发展政策。

第三个阶段是落实执行(implementation)。在所有这些过程中,有两个目标是被广泛接受的,一个是发展的经济目标,一个是发展的社会目标。传统的理解是只要经济增长了就可以重新分配增长所带来的财富,从而达到其社会目标,而实践中发现单纯经济增长是无法获得经济发展的,因而发展的社会目标就具体到了发展群体的生计问题。在一个社会群体或家庭中,性别就是一个不可回避的问题。从发展过程来看,在决策中能否考虑性别问题主要是政治问题,而有关性别内容的计划则既取决于政治因素,又取决于技术因素,至于影响成功落实性别发展内容的因素则更为更杂。因而不论是妇女发展还是在发展中考虑性别问题,一旦在国家发展计划中就很难得到体现。

计划是为满足需求而设立的一个过程,因此准确地确定发展中的需求就成了性别计划中最基本的过程。Molyneux 把性别需求分为两大类:(1)非生存需求(strategic gender needs),这类需求主要指由于性别的依附关系所产生的一系列性别问题。这一类需求可能涉及的范围大概是:性别的劳动分工,政治权力,对资源的控制,均等工资等。满足这类需求有助于使性别达到社会均等,也就是说,非生存需求的满足有助于性别的政治、社会问题得以解决。(2)生存需求(Practical gender needs),这类需求主要是涉及生存环境、卫生、保健等一系列生计问题。就妇女来讲,一般有着上述各种需求。这两种需求来自于两大类不同的问题,即妇女的宏观环境与微观结构问题。宏观的问题更多地涉及于政治、社会的属性,微观的问题主要是性别自身的问题,当然两者是有联系的。两类需求的划分为性别计划提供了落脚点。首先,性别计划可以明确什么样的问题需要解决;其次,解决不同的问题需要不同的策略,因而就有不同的计划框架。性别需求的结构化为性别计划提供可操作的框架,但仍不足以解决发展计划中得以引入性别问题的难题。那么究竟真正的难度在哪里?简单地说是社会的结构问题,对此本文将不作深入的讨论。

参考文献:

- 李小云, 1995,《妇女与农村发展》,商业出版社。
Caroline O. N. Moser, 1993, *Gender Planning and Development*.
Boserup, E. 1970 *Women' Role in Economic Development*, New York; St Martins Press.
Oakley, A. 1972 *Sex, Gender and Society*, London; temple smity.

作者系中国农业大学国际农村发展中心教授,博士
责任编辑:谭 深