

与会者根据各自的田野工作经验,讨论了如何面对底层情境,对“社会学干预”方法加以改造和充实,以及这么做的可能性。有论者提出:面对底层人民时,应当沿着“社会学干预”的思路,结合保罗·弗莱雷(P. Freire)的“解放教育学”思想开展工作;有论者认为:可以将“话语分析”技术引入干预方法,弥补图海纳的不足;有论者主张:针对不同的行动者应当创造不同的干预方式,大体说来,面对“强社会”,应当使用“弱干预”手段,而面对“弱社会”则应当使用“强干预”手段;还有论者强调:“社会学干预”方法应当加强自身的理论建设,将它与当代各种最重要的社会学理论的关联突显出来,例如,它对知识生产过程的界定,就与哈贝马斯的“沟通行动理论”密切相关,而它对行动者体验的强调,则与当代欧洲社会学日益以叙事、反思和主体性为焦点的转向息息相关。

总之,与会者达成的共识是:如布迪厄晚年所说:面对底层社会的社会学,如果不想使自己成为掩饰“社会苦难”(social suffering)的“社会巫术”(social magic),就必须努力探讨能够直面底层生活的手段。“社会学干预”方法应当构成此种手段之一。而根据各自的实地工作经验,充实和发展这一方法,也构成清华大学社会学系和世新大学社会发展研究所今后的合作目标之一。

相关文献可见:

方慧蓉, 1997,《无事件境与生活世界中的“真实”:西村农民土地改革时期社会

生活的记忆》,北京:北京大学出版社。

夏晓娟, 2003,《实践式研究的在地实践:以“外籍新娘识字班”为例》,《台湾社会研究季刊》第49期。

Dubet, F. & Vieuvorcka M. 1996, “Touraine and the Method of Sociological Intervention.” In Clark, J. & M. Diani (eds.) *Alain Touraine*. London: Falmer Press.

McDonald, K. 2002, “L'Intervention Sociologique after Twenty-five Years: Can It Translate into English?” in *Qualitative Sociology*, Vol. 25, No. 2.

Touraine, A. 1981, *The Voice and the Eye: An Analysis of Social Movements*. Cambridge, Mass: Cambridge University Press.

(李洁)

“社会认同的理论经验研究” 工作坊召开研讨会

2005年5月17日至18日,中国社会科学院社会学所社会心理学室主办了“社会认同的理论经验研究”工作坊,16位学者和学术期刊编辑与会。

社会认同理论(social identity theory)是战后欧洲社会心理学家对世界社会心理学做出的最有意义的理论贡献,并被用于解释欧洲一体化进程中国家、民族、宗教、语言的心理认同问题,对于欧共体及欧洲各国制定政策产生了非常显著的效果,从而使这一理论在政治、经济、军事、外交、文化交流、宗教、组织行为、民族等领域具有较强的应用价值。

20世纪70年代初,在经历了战后重建的过程之后,欧陆社会心理学在欧洲独特的社会、政治、文化和社会心

理学理论传统的背景下,发展出与北美个体主义社会心理学完全不同的社会心理学,其核心便是“社会认同理论”。该理论从研究偏见和刻板印象开始,通过知觉过程的“类化”(categorization)机制,抓住“心理群体的形成”(psychological group formation)这一关键过程,解释各种集群(category)现象而不是群体(group)和群集(integration)现象,逐渐扩展到几乎社会心理学的大部分领域,直至形成比较系统和完整的体系。它使得社会心理学有了“社会”和“心理”的全新面目。

这一理论经过欧洲社会心理学领袖学者泰费尔(Taifel, 1919—1982)的开创阶段,在80年代中晚期已经发展到第二代的理论——“自我类化理论”(self-categorization theory, Turner, et al., 1987)。到90年代中期,社会认同理论被进一步丰富和系统化,形成了由若干小型理论组成的第三代理论,例如“最优特质理论”(optimal distinctiveness theory, Brewer, 1991)、“群体动机理论”(group motivation theory)或称为“主观不确定降低理论”(subjective uncertainty reduction theory)(Hogg, 1993, 2000)等。据统计,有关社会认同理论的西文论文和专著在70年代大约57篇/部,到80年代大约317篇/部,而到90年代则大约1343篇/部,其中1998和1999年两年就有914篇/部公开出版或发表,使该理论获得了重要地位。

社会认同理论的主要研究假设是,当个体以他们的社会组织成员确定(definite)他们自己的时候,这种由群

体定位的自我知觉在社会行为中就会产生心理区辨效应(psychological distinctive effects)。这一理论通过“归属”(belonging)这一心理现象关注群体成员的社会心理属性。这与主流社会心理学视角的区别在于,后者是关注“在群体中的个体”(individual in the group),比如,受到群体压力的个体会不会“从众”,群体中处于权威地位的人发号施令会不会使个体出现“服从”,在什么条件下,个体会知觉他人(判断、印象、偏见、归因、吸引)、伤害他人(攻击)、帮助他人(利他)或改变他人(说服)等等,而条件的控制也大都为“群体的规模”、“群体的目标”、“相似性”、“邻近性”等。其中心仍然是个体,群体不过是外在于个体的背景。因此,这里的个体是被动反应的个体。而社会认同理论关注的是“在个体中的群体”(group in the individual),是心理化的群体,是个体主动将群体心理化之后,得到积极的情感和价值意义并以此区隔他人的动力过程。因此,“群体成员”不仅是一个社会现实,而且也是一个心理现实。

美国伊利诺大学心理系教授赵志裕介绍了北美社会认同理论的研究背景与四大走向。北京师范大学心理学院的刘力副教授从理论起源、概念界定、主要内容以及与社会认同的关系四个方面,介绍了上个世纪60年代以来发源于法国的社会表征理论(social representation)。美国伊利诺大学心理系教授康莹仪介绍了自己进行的社会认同的跨文化比较研究结果。北京大学社会学系方文副教授指出了80年

代以后社会认同理论发展中表现出动机趋向和去社会性趋向,提出用“群体资格”来代替作为社会类别化过程的社会认同。中国社会科学院社会学研究所陈午晴副研究员从中国人的关系认同角度来讨论社会认同问题。提出社会角色认同和关系认同的特殊性。中国社会科学院社会学研究所杨宜音研究员以马来西亚华人文化认同为例探讨海外华人的文化认同中的三个问题:谁是华人?何种文化?如何认同?中国社会科学院研究生院社会学系研究生吴莹从大众传媒在群际歧视中的作用探讨农民工子女的被歧视问题。《中国社会科学》编辑部孟宪范编审对塞缪尔·亨廷顿新书《我们是谁——对美国国家认同的挑战》也做了简介及评论。

最后,赵志裕教授做了两点总结。第一,整合社会表征理论与社会认同理论。本次会议介绍了英国和澳洲的社会认同理论、美国的社会现实理论和法国的社会表征理论,涉及到社会认同领域最重要的两个方面,其一,群体成员身份界定及其文化影响;其二,社会认同中群体共识(*consensus*)的形成及功能。这二者尚需在研究中加以整合。第二,值得和需要回答的理论问题。在中国社会文化背景下,社会认同的结构与动力过程、多重的群体

成员身份导致的“身份协商”过程、身份协商与社会结构和社会制度的关系、如何建构共享群体的文化意义系统并以之应对社会变迁等研究问题,特别值得中国社会心理学家加以关注。同时,社会流动、弱势群体的地位改变、群体成员身份的渗透性、社会动员与支配的策略等也应纳入社会认同的社会心理学研究视野。

相关文章:

- Berwer, M. B. 1991, "The Social Self: On Being the Same and Different at the Same Time." *Personality and Social Psychology Bulletin*, 17.
- Hogg, M. A. & D. Abrams 1993 (eds.), *Group Motivation: Social Psychological Perspectives*. New York; Harvester Wheatsheaf.
- Tajfel H. 1982, *Social Identity and Intergroup Relations*. Cambridge, England; Cambridge University Press.
- 1984 *The Social Dimension: European Developments in Social Psychology*. Cambridge; Cambridge University Press.
- Turner J. C., Hogg M. A., Oakes, P. J., Reicher S. D. & Wetherell, M. S. 1987, *Rediscovering the Social Group: A Self-Categorization Theory*. Oxford; Basil Blackwell.

(杨宜音)